



菏泽家政职业学院

# 专业人才培养状况报告

(2019 年)

菏泽家政职业学院  
2019 年 12 月

# 目录

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 引言.....            | 3   |
| 一、学校基本情况.....      | 3   |
| (一) 办学定位.....      | 4   |
| (二) 办学理念.....      | 4   |
| (三) 办学规模.....      | 3   |
| (四) 办学条件.....      | 3   |
| (五) 经费投入.....      | 6   |
| (六) 专业设置.....      | 5   |
| (七) 就业创业情况.....    | 6   |
| 二、各专业人才培养情况.....   | 7   |
| 专业一：护理.....        | 7   |
| 专业二：助产.....        | 24  |
| 专业三：口腔医学技术专业.....  | 36  |
| 专业四：康复治疗技术.....    | 58  |
| 专业五：医学检验技术专业.....  | 70  |
| 专业六：药学专业.....      | 94  |
| 专业七：家政服务与管理.....   | 108 |
| 专业八：老年服务与管理.....   | 123 |
| 专业九：酒店管理.....      | 134 |
| 专业十、汽车运用与维修技术..... | 144 |
| 专业十一：会计.....       | 158 |

# 2019年专业人才培养状况报告

## 引言

菏泽家政职业学院成立于2007年3月，前身为创建于1958年的山东省菏泽卫生学校，坐落于鲁西南的国家卫生县城、国家园林县城——单县。

学院占地744亩，总建筑面积19.3万平方米，固定资产总值1.99亿元。设有护理系、家政管理系、医学康复系、医药技术系、早教系、基础教学部、思政部、中专部等8个教学单位，涉及医药卫生、公共事业、旅游、交通运输、生化与药品、艺术传媒、文化教育等6个大类21个专业。其中护理专业群是山东省品牌专业群建设专业；护理专业、家政服务专业是中央财政支持重点建设专业；家政服务专业、康复治疗技术专业是省级特色专业建设专业；康复治疗技术专业、老年人服务与管理专业为山东省五年制高职、三年制中职教学指导方案牵头制订专业，1+X职业技能等级证书试点单位。

学院一贯坚持“从严治校、从严治教”的方针，以培养实用人才为根本，推进教学改革，注重教育质量，创新人才培养模式，培养了大批技术技能型专门人才，构建了完善的教学质量监控、学生管理、后勤服务、就业指导评价体系。学院被评为全国创新型院校、山东省职业教育先进单位、全国家庭服务业先进单位、省级精神文明单位、全国家政研究中心、全国教科研示范基地。

# 一、学校基本情况

## （一）办学定位

1. 办学层次定位：以全日制普通高等职业教育为主，学历教育与非学历教育并举，打造医养结合的中国养老服务行业高端技术技能人才培养基地。

2. 专业发展定位：构建以家政专业为特色，以老年服务与管理、酒店管理等专业为支撑的现代服务业类和以护理专业为优势，助产、康复治疗技术等专业为支撑的医药相关专业群。

3. 办学规模定位：坚持规模、内涵、效益协调发展，学历教育年招生人数 3000 人以上。

4. 服务方向定位：立足区域经济，着眼现代服务业，擦亮“天使”家政品牌，为我国第三产业发展提供人才支持和智力支撑。

## （二）办学理念

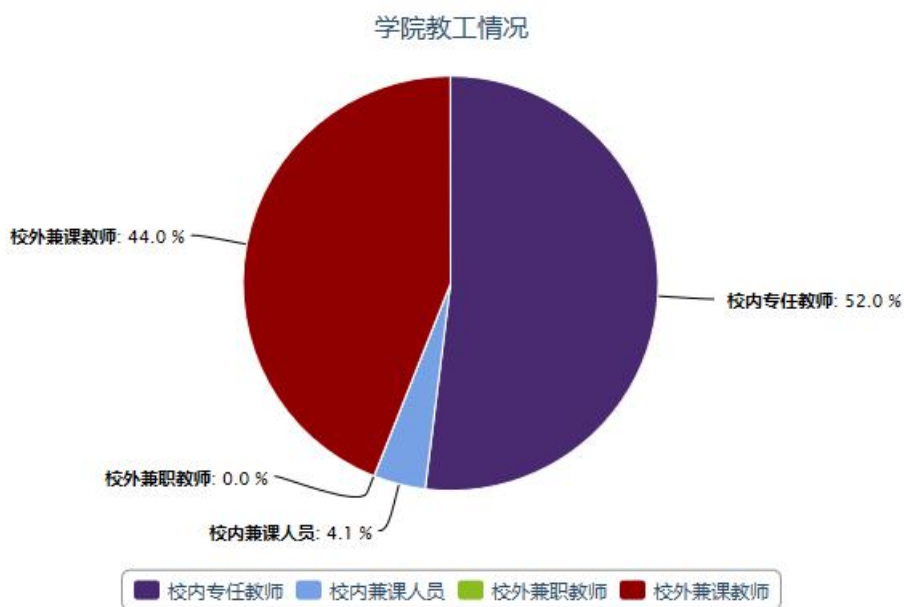
以服务为宗旨，以就业为导向；以学生为根本，以教师为主导；实施开放办学，深化教学改革；擦亮家政品牌，厚植护理优势，实现规模、内涵、效益协调发展。

## （三）办学规模

其中高职全日制在校生数为 8634 人，平均每个专业的学生数 508 人。

## （四）办学条件

1. 师资情况：专、兼职教师总数 609 人，折合数为 635 人，生师比 13.60:1；专任教授、副教授 71 人，具有高级职称教师占专任教师 21.52%；专任教师具有研究生学历或硕士及以上学位 84 人，具有硕士学位教师占专任教师 25.45%；“双师素质”教师 184 人，占专任教师数 55.76%。



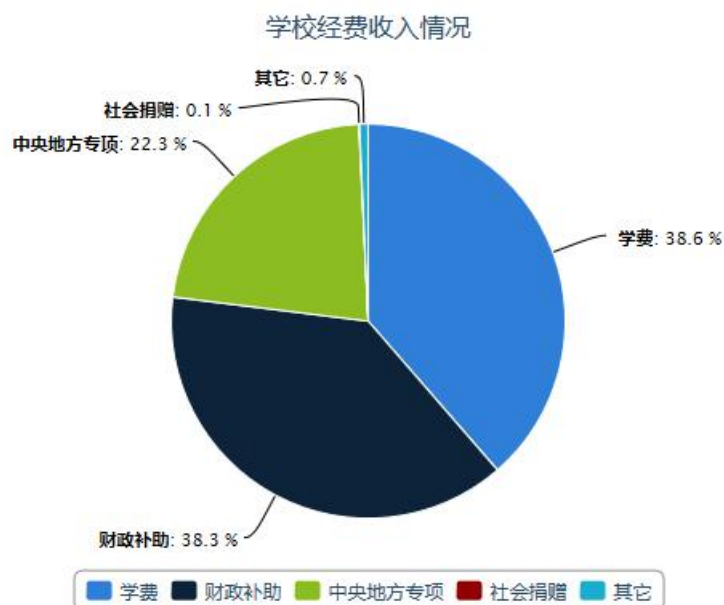
2. 教学场所：实践教学场所 46884 平方米，生均实践场所占有面积 5.43 平方米；教学行政用房面积 11315.68 平方米，生均占有面积 14.25 平方米；

学校占地面积 49.6 万平方米，生均占有 57.48 平方米；实践教学场所 46882 平方米，生均占有 5.43 平方米；宿舍面积 56172 平方米，生均宿舍面积 6.51 平方米。

3. 图书仪器设备：纸质图书 39.62 万册，生均图书 45.89 册；教学用计算机 1244 台，每百名学生拥有教学计算机台数为 14.41 台；仪器设备总价值 3537.31 余万元，实校内教学科研仪器设备总值为 3537.31 万元，生均教学科研仪器设备值达到 4729.03 元，

当年新增教学科研仪器设备比例为 10.11%，为学院的实践教学和提高学生动手能力、创新能力构建了一个完整的平台。

## （五）经费投入



2018-2019 学年办学经费收入 11806.69 万元，主要来源依次为学费收入 4560.40 万元，占总收入的 38.6%；财政经常性补助收入 4526.98 万元，占总收入的 38.3%；中央或地方财政专项投入 2629.82 万元，占总收入的 22.3%；其他收入 83.69 万元，占总收入的 0.7%，社会捐赠 5.8 万元，占总收入的 0.1%。

## （六）专业设置

专业建设情况表

| 学年        | 开设专业总数 | 招生专业数 | 国家级重点建设专业数 | 省级特色专业数 |
|-----------|--------|-------|------------|---------|
| 2018-2019 | 21     | 17    | 1          | 2       |

学院共设置护理、助产、家政服务等专业 21 个，基本形成了以护理专业为龙头的医药卫生类专业群，以康复专业为优势的

健康养老类专业群，以家政服务与管理专业为特色的现代服务类专业群。家政服务专业为 2012 年省级特色专业建设点，康复治疗技术专业为 2013 年省级特色专业建设点，同时承担山东省五年制高职教育教学指导方案制订牵头工作。

### **（七）就业创业情况**

多年来，学院坚持“以就业为导向，以服务为宗旨”，立足菏泽，面向山东，辐射全国，逐步建立了招生、培养、就业的联动机制，每年举行春夏两次人才招聘会，有力推动了毕业生就业工作的顺利开展。2018 届毕业生年终就业率为 86.22%，2019 届毕业生数 2926 人，9 月 1 日就业率为 90.02%，毕业生就业情况良好，毕业生就业率处于较高水平。

## **二、各专业人才培养情况**

### **专业一：护理**

菏泽家政职业学院高等职业教育护理专业人才培养方案的制定是贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020 年）》、《山东省人民政府关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》（鲁政发〔2012〕49 号）文件精神，以人才需求现状调研、职业资格标准和职业能力分析为基础，坚持以立德树人为根本，以

服务发展为宗旨，以促进就业为导向，密切结合企业岗位设置和岗位技能需求，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，为行业发展和区域经济建设培养德才兼备的高素质劳动者和技术技能型护理人才。

## 一、培养目标与规格

### （一）人才培养目标

拥护党的基本路线，热爱护理事业，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德和行为规范，掌握护理专业所必需的基本理论知识和专业技能，具备继续学习的能力和创新能力，能在医疗卫生保健服务机构、社区从事临床护理、社区护理和健康保健工作的高素质劳动者和技术技能型护理人才。

根据护理从业人员的知识、能力和态度方面不同的要求，设置专门化方向，我们确定设立中医护理、急重症护理、老年护理、涉外护理四大专门化方向。

#### 1. 中医护理方向

主要业务能力：掌握护理专业所必需的基本理论知识、护理专业技能及中医护理基本理论和技能，具备继续学习能力和创新能力。

主要从业方向：能在医疗卫生保健服务机构、社区从事临床护理、中医护理和健康保健工作。

#### 2. 急重症护理方向

主要业务能力：掌握护理专业所必需的基本理论知识、护理



专业技能及急重症护理基本技能，具备继续学习能力和创新能力。

主要从业方向：能在医疗卫生保健服务机构、社区从事临床护理、急重症护理和健康保健工作。

### 3. 老年护理方向

主要业务能力：掌握护理专业所必需的基本理论知识、护理专业技能及老年护理基本技能，具备继续学习能力和创新能力。

主要从业方向：能在医疗卫生保健服务机构、老年服务机构、社区从事临床护理、老年护理和健康保健工作。

### 4. 涉外护理方向

主要业务能力：掌握公共英语（日语）、护理专业英语（日语），掌握护理专业所必需的基本理论知识和护理专业技能，具备继续学习能力和创新能力。

主要从业方向：能在国外医疗卫生保健服务机构、社区从事英语（日语）临床护理、社区护理和健康保健工作。

## （二）人才培养规格

### 1. 知识结构

#### （1）基本知识结构

- 1) 掌握护理专业必需的科学文化基础知识。
- 2) 掌握新时期护理人员所必需的人文社会科学知识。
- 3) 掌握护理专业人员必需的基础护理、临床护理、基础医学、临床医学、卫生保健、护理专业基本知识。

## （2）中医护理方向

掌握中医学基本理论、中医护理基本技能和保健知识；熟悉中医用药知识。

## （3）急重症护理方向

掌握从事急救护理实践所必需的基础知识和基本技能；掌握呼吸治疗各种急重症病人的护理，并能对呼吸机进行使用与日常维护；掌握常见急重症患者的临床监护、实验室监测的要点及护理方法，

## （4）老年护理方向

掌握老年时期这一特定阶段生活、心理和社会方面的健康问题；掌握老年人康复护理所需要的理论知识。

## （5）涉外护理方向

英语（日语）精读、口语、听力、语法基本知识。

## 2. 职业能力结构

（1）具备规范的基础护理和各专科护理基本操作技能。

（2）具备运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供保健服务，并能初步进行健康指导的能力。

（3）具备对常见疾病病情变化和常用药物疗效及药物、心理反应的观察能力。

（4）具备以护理对象为中心，参与实施整体护理的基本能力。

（5）具备初步的病房管理能力。

(6) 具备一定的英语会话能力、阅读能力和操作计算机的能力。

(7) 具备终身学习的能力和适应职业变化的能力。

(8) 具有一定的人际沟通和协作能力。

### 3. 职业素质要求

(1) 热爱社会主义祖国，拥护党的路线、方针和政策的政治思想素质；树立正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 具有良好的文化修养和严谨求实的科学态度。

(3) 具有良好的行为规范、职业道德和社会公德。

(4) 具有不断学习、勇于探索、敢于创新的意思。

(5) 具有良好的心理调节能力。

(6) 具有健康的体魄，达到国家《大学生体育合格标准》的体质状况及体育技能。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

高职护理专业于 2007 年设置，其前身为山东省菏泽卫生学校护理专业，于 1958 年开设，已有 60 年的办学历史。

### 2. 在校生规模

目前护理专业在校生人数达 4180 人。

### 3. 课程体系

大力开展课程改革，构建基于工作过程的护理专业课程体系，形成由通识课程、职业基础课程、职业技能课程、职业素养

课程、实践课程和选修课程等六个课程模块构成的课程体系，推行项目导向的教学模式。强调工作过程系统化，岗位技能培养任务化，根据临床护理情境设计情境教学，按照护理工作流程组织实施，采用 PBL 教学改革，情景式、剧本式等多种比较先进的教学手段，提高教学效果。

#### 4. 创新创业教育

近年，随着社会的不断发展和进步，我国已步入老龄化社会，在不少地方已出现空巢老人现象，有相当数量的老年慢性病人需要照顾护理。并且，这些老年人迫切需要一些懂护理的专业人员陪伴左右，予以及时的关照。所以，我们在立足面向各级医疗机构培养护理专业人才的同时，设计涉足于面向养老机构这一新的就业岗位。护理专业的学生从事老年照护有着优越的理论知识基础和专业操作技能，从事老年照护行业会更有竞争力。结合我校的特色家政专业的优势，作为首批 1+X 试点院校，制定了护理专业与老年照护职业技能等级培训的融合方案，并针对学生展开的第二课堂，利用课外活动、晚自习对学生培训、练习老年照护技能操作，把职业技能训练纳入教学计划，通过这种高质量的职业培训，在校学生可获得国家承认的职业技能等级证书，形成了今后就业优势。同时，鼓励学生考取失智老年人照护、母婴照护等相关职业技能等级证书，建立与专业培养目标相匹配的职业技能测试题库，强化了学生技能训练。

为增强学生的创新意识，培养学生的创新能力，继续发挥健

康宣教中心的功能与作用，加强专业培养和社会服务深层次的融通。主要内容包括针对老年人提供老年病护理工作，如高血压、糖尿病等常见疾病的健康宣教；针对家庭开展健康教育，包括开展家庭环境卫生、家庭成员的生活方式等，如正确洗手法、家庭常见消毒灭菌法等；面向社区离退休老年人开展心理护理，如与空巢家庭老年人、独居老年人、新近丧偶老年人的语言交流、情感交流，帮助他们解决一般性的心理问题。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

学院重视护理专业教学，加大经费投入，用于教学、科研、课程体系、实验实训、师资队伍等建设。今年共投入经费 170.9 万元，购置大量的教学设备，如注射注射手臂模型、急救护理器材等，可以完成融基础护理、临床护理于一体的护理综合知识与技能的训练，有效促进了教学工作的开展。

#### 2. 教学设备

积极改善实训条件，以高起点、高标准全面建设医学基础实验室、基础护理和临床护理实训三大区域。按照国家《护理专业仪器设备装备规范》完善校内实践基地的建设，充实实训设备 30 余台，校企合作共建院外实践教育基地。建立基地与学院师生反馈联络网，形成系统、完整、规范化的院外实习基地整体管理模式。

#### 3. 教师队伍建设

通过培养、引进和聘请等多种手段，构建一支职称结构、年龄结构、学历结构合理，专兼结合，爱岗敬业、理念先进、技能娴熟、教学水平较高的具备“双师结构”的教学团队。目前护理专业共有专业教师 42 名，其中双师型教师 32 名。派遣 10 名教师参加国家级、省级培训，组织教师参加学术交流与合作 12 项、承担省级教改及科研项目、主持专业课程开发与教材编写、公开发表论文等共 29 项（部），通过“请进来、走出去”的办法，专任教师到医院进行顶岗实践，从临床教学医院聘请中级以上职称、临床一线工作 5 年以上的医护人员 30 名作为兼职教师，承担临床护理课程的教学任务。

#### 4. 实训基地

校企合作共建校外实践教育基地，积极开拓并新增本专业 3 所实习基地，护理专业在全国各地拥有 45 家教学实习医院，其中三级甲等医院 8 家，其余均为二级甲等医院，可满足本专业教学实习需要。十分重视护理专业学生的实习工作，成立了实践教学学科，专门负责后期实习教学的管理。学院采用院校联合或院校共建的合作方式，设计人才培养方案和专业教学标准，建立院校深度合作的护理实训基地，共同编写课程教学标准，设计护理技能训练项目、训练方法和考核标准，建立协岗实训和顶岗实习管理制度，保证了后期教学工作的顺利完成。

#### 5. 教学信息化建设

继续加强信息化建设，进一步改善局域网的优化配置，并且

光纤接入教育城域网,班班配有多媒体教学设备,完成了班班通、室室通和人人通“三通”工程,搭建“录播室”专业视频录播平台,开展公开课和研讨课、微课的录制工作。建立和完善护理专业教学资源库,以微课和微视频为亮点的线上信息共享平台,同时鼓励教师和学生安装“蓝墨云班课”APP进行教与学的信息互动,实现以信息化为依托的教学新形态的转变。

#### 四、培养机制与特色

##### 1. 产学研协同育人机制

继续利用护理专业建设指导委员会这一平台,促进专业建设、召开专业建设指导委员会会议,对专业社会需求、课程内容进行新的讨论,提出改进意见,修订与完善护理专业人才培养方案。此外,学院教师还和专业指导委员会成员继续保持经常性联系,就行业和专业的新动态进行交流。今年积极邀请山东省护理教育专家对菏泽家政职业学院的护理操作比赛进行了指导和观摩。操作项目有十二项,包括静脉输血、心肺的复苏等。从操作手法、沟通技巧、人文素养,以及选手的心理素质、应变能力等方面深入而细致的交流,既细化了临床护理的操作要求,又学习了临床护理的新技术、新方法,获益良多。同时对护理理论知识进行了培训和指导,包括病例的分析、护理诊断的提出和护理措施的采取等,提高了护生分析问题、解决问题的能力。

利用菏泽市护理学会护理教育分会这一平台,加强区域间校企合作。菏泽护理学会护理教育分会自成立以来为加强了菏泽地

区护理院校间的合作与交流，提高护理人才培养质量，提升整体护理教育水平。首先发挥分会优势，努力作好护理学会的助手。积极配合大护理学会开展护理学会会员更新工作，包括新入会会员、退会会员、补征会员等工作，较高效率完成新护理学会会员的统计工作。其次积极参加护理学会组织的相关会议，及时传达护理学会的新精神、新方针。如菏泽市护理学会年会、山东省护理学会年会等。

## 2. 加强学校间合作办学

今年继续与曹县中等职业学校、菏泽牡丹区卫生学校等学校开展联合办学，针对不同的资源优势达到优势互补、互相学习的目的。

## 3. 教学管理

健全各项规章制度，注重加强课程教学、实验教学、成绩考核与评定、毕业实习等主要教学环节的质量监控。定期进行听课、督导，检查教学资料，接受学校教学督导小组的检查，学生定期进行评教，并及时反馈信息。在今年两学期学生评教和教师职业道德评议中，专业任课教师评分均在 90 分以上，良好率达 90% 以上。

## 五、培养质量

2019 届毕业生截止到 2019 年 9 月 1 日就业率达到 89.1%，就业专业对口率为 91.5%，我校护理专业毕业生受到用人单位的一致好评。这得益于我校在全省全国护理技能大赛中的锻炼和成



长,并将技能大赛的核心理念和技术革新充分运用到实际的护理教学中,大胆进行创新和改革,将原来单纯练操作转变到融入礼仪、沟通、爱伤观念、安全意识等人文素养的综合护理实训的锻炼,这样的培养模式是适合临床需求的,是满足临床护理能力要求的。今年我校在全省护理技能大赛中取得三等奖。就业单位对我校护理专业学生的满意率达到 93.5%。

学生家长以及行业组织也对我校护理专业培养水平给与一定的肯定和认可,扩大了社会影响面,学生就读护理专业的意愿强烈。

## **六、毕业生就业创业**

我校 2019 年护理专业应届毕业生总人数为 2036 人,截至 9 月 1 日,就业 1814 人,就业率为 89.1%。其中国有企业和事业单位就业人数 1024 人,占总毕业生人数的 50.3%;对口就业 1863 人,对口就业率 91.5%。

## **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

### **1. 护理专业多层次、多面向的人才社会需求分析**

#### **(1) 新时代对不同层次护理专业人才的要求**

全面建成小康社会的新任务对护理事业提出了新要求。没有全民健康就没有全面小康。“十三五”时期需要加大护理服务供给,推进优质护理服务资源合理配置,提高基层护理服务能力,为全面实现小康社会奠定健康基础。护理专业仍被教育部、卫生部等六部委列入国家紧缺人才专业。

《全国护理事业发展规划（2016—2020年）》明确提出：

（1）加强护教协同工作，提高护理人才培养质量。以需求为导向，探索建立护理人才培养与行业需求紧密衔接的供需平衡机制，引导地方和学校根据区域健康服务业发展需求，合理规范确定护理人才培养规模和结构。研究制订护教协同推进护理人才培养的政策措施。以岗位胜任力为核心，逐步建立院校教育、毕业后教育和继续教育相互衔接的护理人才培养体系，全面提高护理人才培养质量。

（2）大力推进老年护理专业建设。积极应对人口老龄化，逐步建立以机构为支撑、社区为依托、居家为基础的老年护理服务体系。加强老年护理服务队伍建设，开展老年护理从业人员培训，不断提高服务能力。要发展医养结合，为老年人提供治疗期住院、康复期护理、稳定期生活照料、安宁疗护一体化的健康养老服务。

（3）加强与国际及港澳台地区的交流与合作。全方位、多层次、多渠道开展护理领域与国际及港澳台地区间的合作交流，学习和借鉴先进护理理念、实践经验、教育和管理，按照国际交流部署和推进与“一带一路”沿线国家卫生与健康合作要求，加强在护理人才培养、业务技术、管理等方面的交流与合作，实现经验共享、互利共赢。

在我国，护士的数量远远不够，医护比例严重失调。全国医护比2015年为1:1.07。护士队伍的学历结构不断改善，大专及

以上护士占比 62.5%。在护士发展取得成绩的同时，将继续加大护理力量的供给，其中，到 2020 年，注册护士总数要达到 445 万，在基层医疗机构从事工作的护士数要达到 100 万，每千人口注册护士数达到 3.14 人，执业（助理）医师与注册护士比要达到 1:1.25，三级医院护士与实际开放床位比要达到 0.8:1，二级医院护士与实际开放床位比要达到 0.7:1，老年护理从业人员参加培训比例要达到 90%。因此护理专业就业前景仍很广阔。

## （2）区域发展对基层护理和社区、家庭护理力量的迫切需求

菏泽市护理人力资源人均拥有量不足，综合医院护理人员紧缺现象较显著；高学历与高职称护理人才数量不足，与日益增长的护理服务需求不相适应。尤其农村地区护理人力资源的数量与质量更是菏泽市护理人力资源的薄弱环节。目前菏泽总人口约 1028 万人，其中多数为农村人口。农村医疗卫生工作迫在眉睫，市政府把新农合、卫生支农、乡镇卫生院上划管理、村卫生室建设等涉农惠农卫生工作列为“十大民生工程”的重要内容，这也就为我们的护理人员提供了良好的就业前景和就业机会。

但是，随着我国老龄化人口数量的不断加剧，老年人护理照顾面临着巨大挑战，尤其是如我市这种农业大市，青壮年多外出务工，家中老人自我照顾力量不足，农村养老护理刻不容缓；同时针对家庭中妇女、儿童这些特殊群体的照顾也日益凸显，尤其是随着国家生育政策的放宽，母婴护理服务亟待增加，因此，社

会急需大量从事社区家庭中老年护理、母婴护理的人才。

2. 以护理专业群的形式，完成基本建设和资源共享的发展趋势日趋明显

因护理专业具体工作岗位主要是医院临床护理、特殊群体护理两大领域。具有相同或相近的就业岗位群——临床护理、保健护理、疾病预防、健康指导等。普通护理、老年护理、母婴护理、涉外护理等以专业群形式发展成为护理专业新的建设趋势。

护理专业群可以实现四类资源共享：

(1) 课程资源的共享。护理专业群内专业课程体系中，有较大的比例的共同（或相近）的课程，如文化素质课程、职业基础课程及部分职业技术课程，可实现教学资源库共享。

(2) 实践基地共享。院内基础课程实验实训中心、院内职业技能课程实训室、教学实习医院、院外实训基地等。

(3) 师资共享。构建文化素质课程师资、职业基础课程的师资、部分职业技能课程师资的共享。

(4) 教学资源共享。专业群内各专业的课程教学资源、教学质量监控体系、教学管理保障措施等完全共享。

## 八、存在的问题与应对举措

1. 普通护理专业优势明显，护理专业群组建较晚

我校护理专业始办于 1958 年的山东省菏泽卫生学校，迄今已有 60 年的办学历史，该专业是我校的优势重点专业，央财扶持专业。

为积极拓展专业服务能力，加大了老年护理、英语相关能力（英语口语、英语听力）课程、妇科护理、产科护理的课程建设，包括增加课程学时、开展课程实践训练等，护理专业群刚组建，课程科目单一、实训项目局限，就业没呈现优势，从课程、实践、就业能力等方面发展空间较大。

## 2. 师资力量紧缺，护理“团队”建设定位模糊

由于全国护理专业硕士生紧缺，加上地域因素，我校护理专业研究生人才引进遇到较大的困难，护理专业背景高学历师资明显偏低，师资年龄梯度、职称结构不甚合理，兼职教师培训工作有待加强，专兼职教师的融合度需要加强。

目前，护理专业群有专任专业教师 134 人，在职称结构上，专职教师中高级职称 42 人，占比 31.3%；在学历结构上，研究生学历或硕士以上学位 34 人，占比 25.4%；“双师型”教师 101 人，占专职教师的 75.4%；院外兼职教师人数为 35 人，全部为医院中级以上技术职务者，具有多年的临床护理经验及临床教学经验。

但是老年护理方向、母婴护理方向、涉外护理方向的师资未明确定位，基本是每年从普通护理专业中随机选取部分教师承担，师资人员不固定、教师教授课程不固定等，势必对方向护理课程建设缺乏统一规范性和研究的连续性，这些变动性导致未形成专业老师带领下的专业方向护理团队。

## 3. 普通护理技能和其他方向护理技能训练规模参差不齐

学院十分重视护理专业的发展建设，建立了院内护理实训基地和院外实习基地。院内 49 个护理实训场所，涉及护理专业的各门课程，由公共教室全部为多媒体教室，基础护理护理实训室 12 个、临床护理实训室 9 个，医学基础实训场所 10 个组成，护理实验室拥有多种实验设备，包括各种模拟人、操作用物等，这些实验设备可以开设护理专业所需的多种实训项目。院外有长期的合作关系的实习医院 35 所，分别位与菏泽、泰安、济宁、聊城、德州、滨州、北京、宁夏回族自治区等地。为学生毕业后尽快走上工作岗位打下了坚实的基础。

但是实训环境更多的是服务与普通护理、助产专业的护理技能训练。老年护理、母婴护理也都是附属于基本护理训练。未建设专门的方向护理实训室或实训基地。院外实践基地多是实习医院，老年护理机构、妇幼保健机构、涉外护理培训机构数量有限。

#### 4. 就业情况良好，但就业面向局限，社会服务功能单一

五十余年的办学历史，在人才培养模式、专业建设和教学教改等方面都积淀了一定的办学和管理经验。多年来为山东省及全国多个省市护理行业培养了大量合格的毕业生。近年来本专业毕业生就业率达 92%，就业质量也较高。毕业生为护理事业的发展做出了很大的贡献，其中不少学生已成为医院护理工作中的骨干，她们的专业技能、专业素质和敬业精神得到用人单位的肯定和好评。

但是就业岗位主要是临床护士、社区护士，从事的是基本护

理和健康保健工作，就业面向狭窄，即使进入老年病房和涉外病房工作，但就业人数有限，未形成广泛的就业面向和就业趋势，社会服务也局限于临床护理，社区家庭的特殊人群（老人、妇女、儿童）护理、涉外护理服务能力有限。

具体整改措施：

拓展护理专业校院合作的深度和广度，注重实效

在护理专业人才培养方案、教学标准、仿真基地建设、师资队伍建设和教评体系构建和完善、就业指导、学生管理和教科研等方面实现学校与相关医疗机构的深度合作，以促进“双赢”为前提，建设护理专业深度合作人才培养模式。做到资源共享、基地共建、教材共编、学生共管，并完善相应管理制度，形成长效合作机制。

## 2. 加强师资队伍建设

针对学校目前专业专任教师缺乏的现象，大力引进医护专业教师，加强护理专业人才的引与内培工作，鼓励在职护理专业本科学历的青年教师提升学历。据教学需要再适当扩大兼职教师数量，并组织定期培训工作，除了常规教学技能培训外，更重要的是高职理念的深化学习及专兼职教师理论与实践教学沟通与协调。加强同教学医院沟通，进一步加强双师型教师的培养与管理。

## 3. 改革教学模式

护理专业是实践性强的专业，教学必须以实践为前提，大力

增加实践实训课程比例，开齐开足实践课时。加大实验实训室建设，大力引进虚拟仿真、多功能模拟人等实验实训器材，按照国家要求足额配备。实训分为基础护理—专科综合护理实训两个层次，以技术为主线，融入人文素养，结合典型病例实行综合护理。做好多门护理专业课程的精品资源共享课程建设，录制教学视频资料，组建信息资源库，推动护理专业数字化教学进程，为进一步实施网络教学打下基础。

#### 4. 创造宽松的环境，促进教研及科研工作的开展

动员广大教师积极参与教研和科研工作，高质量的完成目前所承担的教学科研任务。加强对外联系，为教师创造宽松的科研环境，促进教研的广泛开展，继续加大重点项目的建设工作和资金投入力度。

## **专业二：助产**

### **一、培养目标及规格**

#### **（一）人才培养目标**

培养拥护党的基本路线，热爱助产事业，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德和行为规范，掌握助产专业所必需的基本理论知识和专业技能，具备继续学习的能力和创新能力，能在医疗卫生保健服务机构、社区从事临床助产、护理及母婴保健工作的高素质技术技能型助产人才。

#### **（二）人才培养规格**

##### **1. 知识结构**



- (1) 掌握助产专业必需的文化基础知识。
- (2) 掌握新时期助产人员所必需的人文社会科学知识。
- (3) 掌握助产专业人员必需的基础医学、临床医学、卫生保健、助产、护理专业基本知识。

## 2. 职业能力结构

- (1) 具备助产和基础护理的基本理论知识和技能。
- (2) 具备规范的产前检查、正常接生、产后处理新生儿的能力。
- (3) 具备对妇女常见病、多发病的观察、护理、预防的能力。
- (4) 具备对常见急症病人、难产及产科危重病病人的初步应急处理能力和配合能力。
- (5) 具备开展围产期保健、社区卫生保健、卫生宣教及育龄妇女实行计划生育的能力。
- (6) 具备一定的人际沟通、协作能力。
- (7) 具有一定的英语会话能力、阅读能力和操作计算机的能力。
- (8) 具有终身学习的能力和适应职业变化的能力。

## 3. 职业素质要求

- (1) 树立正确的世界观、人生观、价值观。
- (2) 具有良好的文化修养和严谨求实的科学态度。
- (3) 具有良好的行为规范和社会公德。

(4) 具有不断学习、勇于探索、敢于创新的意思。

(5) 具有良好的心理调节能力。

(6) 具有健康的体魄。

## 二、培养能力

我校自 1982 年开始设立助产专业，至今已有 36 年的历史，于 2007 年经省教育厅批准设立高职助产专业，打通了高职、五年制高职、中职立交桥。

通过院校合作进行专业调研，对助产行业需求、岗位任务职业能力再次进行论证，构建了知识、技能、素质交叉融合、富有助产特色的课程体系框架。以助产岗位职业能力为中心，以岗位工作任务为引领，融“教、学、做”一体，构建“六模块+两结合”课程体系。通过六模块课程体系（通识课程、职业基础课程、职业技能课程、职业素质、实践课程、选修课程）的学习，对学生进行职业基本素质与能力、职业岗位基本能力、职业岗位核心能力及职业岗位拓展能力的培养；通过工学结合、双证结合，对学生进行助产岗位顶岗训练，学校针对助产专业学生开展了第二课堂，学生利用课外活动、周末练习母婴护理操作。同时，把职业技能训练纳入教学计划，鼓励学生考取育婴师、公共营养师等相关职业资格证书，建立与专业培养目标相匹配的职业技能测试题库，强化了学生技能训练；融通毕业证与护士执业资格证书，实现零距离就业。

## 三、培养条件

为加强助产专业人才培养质量，学院继续加大经费投入，用于课程建设、教学科研、实训条件、师资队伍建设、教学设备等方面。

### 1. 教学经费及教学设备

购置大量的教学设备，如多功能教学一体系统，包括教师机和学生机，可以完成融基础护理、内外妇儿等专科护理与一体的护理综合知识与技能的训练，有效促进了教学工作的开展。

### 2. 教师队伍建设

通过培养、引进和聘请等多种手段，构建一支职称结构、年龄结构、学历结构合理，专兼结合，爱岗敬业、理念先进、技能娴熟、教学水平较高的具备“双师结构”的教学团队。目前助产专业共有教师 36 名，其中双师型教师 30 名。继续派遣 6 名教师参加国家级、省级培训；组织教师参加学术交流与合作 8 项、承担省级教改及科研项目、主持专业课程开发与教材编写、公开发表论文等 10 项（部）；由妇五教研室 4 名教师组成的参赛队，在山东省教学能力大赛中荣获 3 等奖。专任教师到医院进行顶岗实践，从临床教学医院聘请中级以上职称、临床一线工作 5 年以上的医护人 8 名作为兼职教师，承担临床助产专业课程的教学任务。

### 3. 实训基地

学院积极改善校内实训条件，以高起点、高标准全面建设产科实训、妇科实训和母婴护理实训三大区域。按照国家相关标准

继续完善校内实践基地的建设；校企合作共建校外实践教育基地，积极开拓并新增本专业 2 所实习基地，助产专业在全国各地拥有 35 家教学实习医院，其中三级甲等医院 15 家，其余均为二级甲等医院，可满足本专业教学实习需要。十分重视助产专业学生的实习工作，成立了实践教学科，专门负责后期实习教学的管理。学院采用院校联合或院校共建的合作方式，设计人才培养方案和专业教学标准，建立院校深度合作的助产实训基地，共同编写课程教学标准，设计助产技能训练项目、训练方法和考核标准，建立协岗实训和顶岗实习管理制度，保证了后期教学工作的顺利完成。

#### 4. 教学信息化建设

继续加强信息化建设，进一步改善局域网的优化配置，并且光纤接入教育城域网，班班配有多媒体教学设备，完成了班班通、室室通和人人通“三通”工程，搭建“录播室”专业视频录播平台，开展公开课和研讨课、微课的录制工作。建立和完善助产专业精品资源共享课，以微课和微视频为亮点，充分调动学生学习自主性；同时鼓励教师和学生利用“蓝墨云班课”、“超星学习通”等 APP，进行教与学的信息互动，全面把握学生学习动态，贯彻实施以学生为主体，教师为主导的教学理念。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制

创新校企合作体制机制，切实发挥重点专业的示范和引领作

用。深化院校合作，优化由医院护理专家、产科专家和助产专业骨干教师共同组成的助产专业建设委员会结构，定期开展工作，积极发挥专业建设委员会在专业建设、课程建设和工学结合等作用。依托已有的校外实训基地，积极开展与市内各级妇婴保健机构、医院妇产科及相关机构深度合作，不断提高在人才培养方案制定、课程体系建设、课程及教材建设、实习实训基地建设、兼职教师聘任、学生创业就业等多方面的合作层次，健全政府主导、行业指导、企业参与的合作办学、共同育人的长效机制。在校教师 and 医院在岗

助产士形成有效互动协作并以在岗助产士为中心建立了教学研讨团体。定期召开视频教学研讨会，教师时刻与在岗助产士进行助产技术、手法、护理知识上的探讨，教师的素质有了明显的提升。同时，助产士在时间便利的条件下通过网络媒体的形式为学生进行视频授课，在耳濡目染之间让学生感受真正的助产士工作的内涵与气质，深化了学生对助产以及助产士的理解，使其出于兴趣而认真参与学习。

## 2. 教学管理

健全各项规章制度，注重加强课程教学、实验教学、成绩考核与评定、毕业实习等主要教学环节的质量监控。定期进行听课、督导，检查教学资料，接受学校教学督导小组的检查，学生定期进行评教，并及时反馈信息。在今年两学期学生评教和教师职业道德评议中，专业任课教师评分均在 90 分以上，良好率达 90%

以上。

### 3. 创新创业教育

近年，随着经济和人民生活水平的提高，人们对助产服务的要求越来越高，助产的人性化服务项目也不断增加，如：无痛分娩、导乐分娩、一对一分娩服务等等，这些项目的开展使临床助产岗位对人才的数量及质量需求不断增加；由于围产特护服务业的兴起，产后母婴护理服务（各级医院的月子病房、高级母婴护理服务公司、月子会所）这一新兴就业岗位需求量较大，但是这一岗位的从业人员状况参差不齐，受过专门训练的从业人员较少。目前，还没有专门为这一服务岗位培养人才的学校。所以我们在立足面向各级医疗机构培养助产专业人才的同时，设计涉足于面向母婴护理机构这一新的就业岗位。助产专业的学生从事母婴护理师有着优越的知识条件，对于孕产妇的生理过程非常了解，所以在助产专业知识及技能的支撑下，助产专业学生从事母婴护理行业会更有竞争力。利用我校的特色家政专业的优势，所以每年学校针对助产学生展开的第二课堂，学生利用课外活动、周末练习母婴护理操作。此外还积极推行“双证”教学，把职业技能训练纳入教学计划，鼓励学生考取妇幼保健员、育婴师、养老护理员、营养师等相关职业资格证书，建立与专业培养目标相匹配的职业技能测试题库，强化了学生技能训练。

## 五、培养质量

助产专业学生的就业方向主要是综合性医院妇产科，妇幼保

健院、计划生育指导机构等，2019年毕业生就业率达到88.1%，就业专业对口率为92.3%。毕业生在单位工作认真负责，专业操作技术过硬，受到用人单位一致好评。学生家长以及行业组织也对我校助产专业培养水平给与一定的肯定和认可，扩大了社会影响面，很多家长咨询、多方用人单位前来洽谈。学生选择助产专业的意向强烈。

## 六、毕业生就业创业

我校2019年助产专业应届毕业生总人数为283人，截至9月1日，就业252人，就业率为89%。其中，国有企业和事业单位就业人数为108人，占总毕业生人数的38.2%；对口就业230人，对口就业率91.4%。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 人才社会需求分析

我国是人口大国，要提高人口素质，优生是关键。随着经济社会的不断发展，人民群众对医疗保健需求的质量也越来越高，但目前我国助产人员严重不足，与发达国家差距很大。发达国家1000名育龄妇女就有1名助产士，而我国4000名育龄妇女才有1名助产士，我国助产士缺口巨大，助产士与产科床位比严重不足。据不完全统计，目前各高职高专助产专业毕业生就业率在98%以上，就业前景乐观。尽管目前全国有78所高职高专院校和3所本科院校开设助产教育，但每年大专以上的毕业生仍不足5000人。由此可见，无论国内还是国外，助产专业教育还有相

当大的发展空间，发展“助产”专业势在必行。

尤其是在 2015 年底中央《关于实施全面两孩政策，改革完善计划生育服务管理的决定》强调实施全面两孩政策、改革完善计划生育服务管理需加快助产士人才培养。助产士在保障孕期母婴安全、顺利分娩和产后妇幼保健方面发挥着不可替代的作用。然而，新计生政策在利国利民的同时，势必会给妇幼健康服务工作者带来严峻考验。但我国目前助产士非常短缺，妇幼健康服务供给能力本就不足，全面两孩政策实施后，累积生育需求集中释放，广大助产士将面临出生人口明显增加、高龄孕产妇和高危产妇增加的严峻形势。在新形势下，助产士必须具备更强的岗位胜任能力，才能提供更优质的服务来保障母婴健康安全，从而为全面两孩政策的顺利实施提供保障。目前，我国对于高职助产专业人才培养规模、目标、岗位能力需求、课程设置等尚无具有指导意义的规范性标准体系，专业定位不明确，专业教育从属于护理教育，因此，完善提高本专业的临床综合技能、培养高素质的助产士、不断向助产专业专科化的国际化标准靠拢，是我国卫生职业教育刻不容缓的任务。大力建设高职助产专业，培养符合卫生事业发展亟需的技术技能型人才，满足人民群众医疗卫生保健需求、促进医疗卫生事业发展的迫切需要。

## 2. 专业发展趋势分析

伴随各医院每年不断提升了剖宫产率且业内相关人士也逐渐对助产士在产科中的价值有了崭新认知，对产科的服务模式进



行重新审视。我国医学相关协会上的教授就曾指出近些年所开展的“导乐陪产”、助产士的“一对一”全程式陪产等，在人性化的服务方面已经取得了理想的临床效果，有效降低了其剖宫产的概率。然而，中国助产学依旧还是脱离不开护理专业而独立存在，在学科上还是缺少独立性，也缺少专业的体系，在专业水平上和国际间存在一定差距，故在专业领域内还需加强专业化的进程。其妇产科协会的主任一直觉得，当前国际上助产专业的教育已然发展到了独立化高等的专业性教育，其助产士务必要具备本科以上学历方可从事该职业。目前，很多国家包括地区内助产的领域已经实行了独立性注册的准入有关制度，要求助产士需有独立的管理机构或是组织。但是，在中国助产士还是不能独立，要依靠其护理专业去带去。在注册、职称的晋升方面，缺少相关的专业化体系。

积极开展市场调研，对接助产岗位，分析助产职业活动，遵循职业活动规律，科学设置课程。例如在围产期保健中，按照孕前保健、孕期保健、分娩期保健、产后保健、新生儿保健五大模块设置课程模块；根据医学生成长规律，以“临岗感知→拟岗实训→协岗体验→毕业实习”能力递进规律，构建实践教学体系。统筹规划，重点建设胚胎与遗传咨询、

在未来产科事业不断发展之中，我们还应该多多借鉴与护理相关专业的成功经验，通过借鉴进行共勉，从而促进助产专业在领域内发展，建设相应的学术团队或是学会等。依照国际上助产

士相关理念，其助产士为孕妇在孕期实施照顾的主要人员，要求助产士为孕妇生产提供具有连续性、专业化的照顾。

## 八、存在的问题及应对举措

本专业开办以来，在教育部有关文件精神指导下，通过学院和专业教师的不懈努力，取得了一定的成绩，但我们也清醒的认识到，在教改实践过程中还存在一些问题和不足，需要在今后的教育教学中采取措施，逐步加以解决和克服。

1. 根据助产专业人才为孕产妇提供全程连续性服务的角色职能及完成岗位任务应具备的职业能力，需进一步完善以职业岗位需求和职业能力培养为核心的助产专业课程体系。

2. 由于全国高职专科层次的助产专业教育起步较晚，助产专业缺乏相应的配套教材，需开发适合助产专业的专业课程配套教材、实训教材及助产专业技能测试指标体系。

3. 教学团队专业素质有待进一步提升，中青年骨干教师人数有待增加，专业科研工作还处于初期启动阶段，教研、科研工作水平较低，尤其横向科研工作，还缺少科研项目来源，教师承接科研项目的机会少，急需开辟科研项目来源，提高教师科研能力与科研水平。

4. 母婴护理及产科专项技术的实训条件有待进一步完善，校外实践教学基地有待进一步拓展，产学结合有待进一步加强。

5. 社会服务能力有待进一步拓展和提高。

今后的整改思路 and 措施：

1. 拓展助产专业校院合作的深度和广度，注重实效。在助产专业人才培养方案、教学内容及标准、仿真基地建设、师资队伍建设、教评体系构建和完善、就业指导、学生管理和教科研等方面实现学校与相关医疗机构的深度合作，以促进“双赢”为前提，建设助产专业深度合作人才培养模式。做到资源共享、基地共建、教材共编、学生共管，并完善相应管理制度，形成长效合作机制。

2. 结合培养目标，与医院共同开发与助产技能要求紧密结合的实训校本教材。

3. 创造宽松的环境，促进教研及科研工作的开展。动员广大教师积极参与教研和科研工作，高质量的完成目前所承担的教学科研任务。加强对外联系，为教师创造宽松的科研环境，促进教研的广泛开展，加大重点项目的建设工作。

4. 采取多种措施稳定现有教师队伍，积极引进专业人才。如有计划地安排专职教师假期深入一线参加临床实践与临床科研；有计划地聘请行业骨干或专家担任兼职教师，参与学校理论、实训教学和教科研活动，进行校内实训和校外见习、实习指导；创造条件安排骨干教师脱产培训，培养能引领专业建设与发展的学科带头人和青年骨干教师。努力培养一支熟悉国内外助产专业发展趋势、了解助产先进理念、理论水平过硬、专业实践能力强、教科研能力强、有责任心、爱岗敬业的“双师型”专、兼职教师队伍。

5. 针对助产专业课程缺乏统编教材现状，高职院校可以组织助产专业专兼职教师，结合先进助产理念，有计划地开展适合的助产专业校本教材建设；或组织参与出版社助产专业教材编写，并统筹安排实施如助产专业职业核心课程助产技术理论、实训教材，妇科护理学、儿科护理学、母婴保健、遗传优生与计生法规等课程教材在此基础上做好助产技术等精品资源共享课程建设，录制教学视频资料，推动助产专业数字化教学进程，为进一步实施网络教学打下基础。

### **专业三：口腔医学技术专业**

#### **一、人才培养目标与规格**

##### **（一）培养目标**

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德、人文素养、心理素质和身体素质，具有一定审美意识和医疗安全、产品质量的职业意识，掌握口腔材料学和口腔医学技术基本知识，具备口腔医学技术专业基本技能，从事口腔医学搏术服务的高素质实用型技术技能人才。培养具备具备较强创新和实践工作能力，能够从事义齿修复工艺技术、修复体质检、义齿生产档案管理，口腔材料、设备等企业营销及有关技术支持岗位工作的高端技能型专门人才。

##### **（二）培养规格**

##### **1. 知识结构**

（1）具备本专业必需的文化基础知识。

(2) 掌握口腔医学技术专业必需的医学基础、临床医学知识。

## 2. 能力结构

口腔治疗技术方向：

(1) 具备一定的医学基础理论和基本知识：

(2) 具备对口腔常见疾病进行检查、诊断、治疗和预防的基本能力

(3) 掌握口腔医学基础理论、基本知识和基本技能。

口腔修复工艺方向：

(1) 具备熟练重建牙体形态的能力

(2) 具备理解医生设计意图，按设计要求熟练制作各种口腔修复体及常用桥治器的能力

(3) 具备正确使用和维护义齿加工制作常用设备的能力

(4) 掌握口腔工艺技术基础理论和基本知识

(5) 熟悉口腔修复材料的性能并能正确选择和使用

(6) 了解口腔修复制作行业的相关法律法规

## 3. 素质要求

(1) 具有良好的文化修养和严谨求实的科学态度。

(2) 具有良好的口腔技师职业道德和行为规范。

(3) 具有良好的心理调节能力

(4) 国家大学生体能测试合格。

## 二、培养能力

## （一）专业设置情况

### 1. 专业设置背景

口腔医学技术专业从口腔医学专业中分离，各种义齿加工厂纷纷崛起，并逐渐规模化、企业化和行业化。医院的口腔科已形成“医技分家”的新局面，使口腔医学技术人才需求旺盛。

### 2. 专业设置培养要求

知识、能力、素质结构：人文社科、基础、专业知识；专业技术、职业技术能力；思想道德、文化、业务、身心素质。

就业岗位：口腔科的技工室、义齿制作中心岗位：烤瓷、铸造、车金、排牙、腊型、石膏、打磨、剖光、电解等。

毕业生标准：学分、实习、通用证书、职业资格证。

## （二）在校生规模

口腔医学技术专业是在 2001 年开始招收初中起点的 3 年制中专和 2003 年招收“三二”连读 5 年制大专的基础上，于 2007 年面向全国招收 3 年制专科生，2019 年本专业在校生 260 余名。

## （三）课程设置情况

### 1. 明确实践教学目标体系

我校口腔医学技术专业主要是培养能在义齿加工企业进行一线生产的高级技能人才，我校结合区域社会经济发展、行业特点和技术水平，由行业企业专家、技术骨干和学校专业教师及教学管理人员共同研讨形成了“一心两脉”的实践教学目标体系。一心就是以技术应用能力为核心，即以技术应用能力为中心设计

实践教学计划,确定实践教学目标,并在教学内容、教学方法上围绕此目标进行大力改革。目标体系的一脉是获取职业资格证书,即要求学生在获得毕业证书的同时取得“高级口腔修复工”职业资格证书。同时将职业素质培养作为目标体系的另一脉,即设计教学体系时考虑职业素质教育,使毕业的学生能更快地适应企业的需求。

## 2. 构建“模块化”实践教学内容体系

根据实践教学目标体系,以能力为核心,将实践教学各个环节进行合理配置,划分为基本技能、专业技能和技术应用三大模块。根据学生的情况、企业的要求,我们学校的口腔老师设计实践课程和实训项目,由浅入深、循序渐进安排实践教学内容用能力,搭建以技术应培养为中心的实践教学内容体系。第一模块:操作性较强的基本技能,是指能胜任职业岗位所需的基本能力和基本技术,是完成专业技能训练、技术应用技能训练所必须的基础性技能。比如牙体雕刻技术、口腔修复材料使用能力、口腔技工常用器械设备使用能力等,都是着重训练学生的基本操作技能。第二模块:应用性较强的专业技能,是指能胜任职业岗位所需的专业技术和专业技能。比如固定义齿制作技术、可摘局部义齿制作技术、全口义齿制作技术等,都是着重培养学生掌握职业岗位常用的技术,要求学生在实践环境中能运用专业技术操作。第三模块:实践性较强的技术应用,是指能胜任职业岗位群所需的职业能力、职业素质和和创新能力,是训练学生应用基本技能、

专业技能解决实际问题。比如工学结合各大实训项目训练、顶岗实习、技工室的管理培训等,都是着重培养学生在真实的职业环境中,综合运用相关知识和技术解决实际问题。

### 3. 构建“软硬结合”实践教学管理体系

实践教学管理是开展实践教学工作的基础和质量保障,也是一直困扰广大口腔医学技术教育工作者的一大难题。口腔医学技术实践教学具有教学过程复杂、制约因素多、可控性差的特点,要保证实践教学质量,必须建立起完善可靠、“软硬结合”的实践教学管理体系。硬件管理包括实践教学基地和人员等的管理,除了要为实践教学提供人、财、物等方面支持外,还要为提高使用效益和社会服务功能实行教学、科研、生产和培训“四位一体”的开放式教学。因此,采用学院统一管理与系部分工负责相结合的管理模式较为行之有效。软件管理包括校内外实践教学管理、实践教学文件、管理规章制度的建设和实践教学各项考核标准、质量评价指标的建立。根据实践教学目标,由学校和企业共同制定实践教学计划、实践教学大纲、实训教材、实训考核评分标准和评价体系。实践教学的质量监控必须落实到每一个实践过程,通过定期的检查、考评、奖惩等手段,实施改进和调整,从而优化各个实践教学环节管理过程,推动人才培养工作顺利进行。

### 4. 构建“师资、设备并举”的实践教学保障体系

为保证实践教学的顺利开展和质量要求,为完善的实践教学提供保障,我校正在从师资、设备两方面入手,构建更强大的实



实践教学保障体系。教师是实践教学的主导者,为保证教学效果,必须建立一个校外义齿制作企业共同参与、专兼结合、“双师”结构的团队,将教师培养成为掌握过硬技术的“双师”型教师。实训基地是实施专业技能训练和职业技能鉴定的基础保证,要按照口腔医学技术专业的实践教学体系和口腔修复工职业技能鉴定实施的需要进行基地改建,建立具有先进的义齿制作技术设备和仿真职业环境的校内实训中心,与有教学实力和行业影响力的校外实训实习基地合作,共享优质资源。

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

根据专业建设和教学改革的需要,学校在实验实训室建设、实习基地建设、师资队伍建设、专业教学改革、教材建设等方面加大资金投入,淘汰陈旧的口腔设备,引进先进的仪器和技术,准备筹建口腔精品实验室。

#### (二) 教学设备

##### 1. 口腔校内实训教学设备齐全

我院建有 1000 多平方米的口腔医学校内实训中心,口腔教学及实训设施、设备齐全,内设口腔检查室、口腔准备室、2 个口腔模拟诊室、2 个口腔仿真实训室、口腔预防保健宣教室、口腔技工室、口腔冲蜡抛磨室、口腔铸造室、口腔烤瓷室、口腔模型展示室、口腔颌面放射实训室等实训室。实训中心拥有牙科综合治疗椅、口腔临床模拟仿真系统、多媒体示教系统、高清口腔

内窥镜一体机、口腔颌面全景 X 光机、牙科 X 线光机、根管测量仪、石膏模型修整机、齿科技工打磨机、齿科技工桌、烤瓷炉、铸造炉、茂福炉、头颅模型、义齿修复模型、正畸模型、龋病模型、各类拔牙钳等设备，完全能够满足口腔医学专业在校生校内实训需要。

## 2. 教学队伍建设

口腔医学技术专业教师团队共 22 人，正高级职称 4 人，副高级职称 8 人，中级职称 4 人，初级 6 人。其中专任教师 11 人，有 10 人为“双师型”教师；来自行业、企业的兼职教师 11 人，多半为中级职称以上的一线家。专兼职比例为 1: 1，基本能胜任本专业的理论教学和教学实践工作。

团队在建设过程中始终坚持“教学做一体化”的宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，积极创新教学内容和方法，重视学生综合能力培养。弘扬老、中、青相结合的传帮带传统，构筑教学研讨和教学交流的平台，不断提高团队教师的教学水平，打造出一只具有高尚师德师风，爱岗敬业素质优良的高水平教学队伍，为专业人才培养奠定基础。

本团队一方面以教学，教改，科研为方向做出努力，并取得专以下成绩：主编、参编教材 14 部；公开发表论文 42 篇；主持课题 6 项。一方面以“实践出真知”为指导思想，多次组织公益性活动：如由教师带领在校生走进小学，对龋病的预防进行宣讲；利用节假日走进乡村对空巢老人的口腔卫生情况义务进行检查。

即培养了学生的动手能力，又增强本专业社会服务能力。

为加强教师队伍的建设，一方面多次举行讲课、说课、专业剖析比赛，提高教师教学水平，另一方面让老师们参加本专业相关的培训。2019年派出张秀景、黄春静、单长丽、安静老师参加信息化教学能力大赛培训；2019年暑假派张秀景老师参加口腔医学技术专业骨干师资培训；2019年派张秀景、安静老师参加精品课程培训。经过外出学习、校内外口腔技能比赛不仅增强了教师的专业技术能力，而且加强了其教学能力，使高职教育新理念很好的应用于日常教学中，口腔教研室全体任课老师受到学生及学院督导的好评。

### 3. 实习基地建设

近年来，随着口腔医疗行业的市场容量的不断扩大，口腔修复的社会需求量不断增大，各种规模的、新建的独资、民营及个体性质的口腔机构（口腔诊所、医院）高速发展起来，如珠海维等登国际义齿有限公司、武汉美观义齿有限公司、广州惠通有限公司等，以及菏泽各县的县级医院的口腔科，还有设备俱全的口腔诊所。

### 4. 信息化建设

我国亟待构建中国特色的职业教育体系，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，促进大众创业、万众创新，以推动中国制造向中国智造转变。与此同时，云计算、大数据、移动互联网等新一代信息通信技术的广泛应用，也对我国信息化建设产

生了深刻影响。加速职业教育信息化建设，利用先进的互联网技术建设数字校园、智慧校园，推动教育现代化进程，已成为各大职业院校的发展方向。

我们根据教育教学的需要，充分开发学校网站的资源，在网站上开设教学路线、实践操作步骤视频、技能操作比赛视频，方便师生浏览，巩固所学知识。将课件等资料上传至云空间，让教育教学资源得到最大化共享，促进教育的公平。同时学生可以通过传统的线下面授和知识点详解，敦促学生更好学习，将教学落到实处。同时辅以线上教学，在线与学生沟通交流，针对学生的预习情况提前做好课堂内容安排和疑难解答、知识点回顾等，根据大数据分析的学生学习情况对课程进行管理。

随着人民生活水平的提高，口腔实验设备日新月异，数字化口腔设备（CAD/CAM等）、仿真模拟设备等大型现代化口腔设备在各级义齿加工中心得到普及和应用。

当前，教学信息化是全球性的发展趋势，也是国家发展战略，虚拟仿真是其重要组成部分。由于虚拟仿真技术自身的优点，如形象逼真、无损耗、激发学生学习兴趣、降低实验成本等因素，逐渐被多数高校认可，教育部也大力推广虚拟仿真技术在教学中的应用。2013年9月9日，教育部高等教育司发布《关于开展国家级虚拟仿真实验教学中心建设工作的通知》（教高司函[2013]94号），鼓励高校申报国家级虚拟仿真实验教学中心项目，目的就是提倡仿真技术在教学中的应用，以带动仿真教学在教学

领域的推广。

学校不仅重视数字化教学、数字化管理，还注重为数字化科研、数字化服务搭建平台、提供保障，建设菏泽家政职业学院图书数据库。够买超星数字图书馆、维普数据库、读秀数据库，重视教师科研水平，加大数字化文献建设力度。

#### 四、培养机制与特色

##### （一）产学研协同育人机制

贯彻高等职业教育“要全面贯彻党的教育方针，以服务为宗旨，就业为导向，走产学结合发展道路，为社会主义现代化建设培养千百万高素质技能型专门人才”的教育方针；坚持本专业以服务口腔医学为宗旨，培养掌握口腔医学技术专业知识及专业技能，面向口腔义齿加工中心和医院口腔修复科，具有良好职业道德与创新精神的高素质、高技能人才的专业定位要求，进一步加强校企合作，加快推进我院人才培养模式的根本性改变，加强教育与生产劳动和社会生产实践相结合；找准专业与企业的利益共同点，建立与企业之间长期稳定的组织联系制度，实现互惠互利、合作共赢的目标。

##### （二）合作办学

菏泽家政职业学院口腔医学技术专业的传统教学模式是以知识、教材为中心，强调的是理论教学，忽略了对学生实践技能的训练和对教师的专业技能的提高。在这种模式下就出现了“重理论、轻实践”，“重知识传教、轻技能培训”的问题。

### （三）教学管理

1. 任课教师在接受教学任务后，须在开学前一周根据该课程教学大纲、教科书制定本学期的教学进度计划。

2. 教学进度计划包括：课程名称、授课班级、总课时分配、授课的主要内容、每课次的教学安排。

3. 教学进度计划一式两份，经本教研室负责人审批后，一份存档备查，一份由任课教师自留执行，相同课程须经集体讨论共同制订。

4. 教学进度计划经审批后，在执行过程中不得任意变动。若需局部调整，须经教研室同意，教学管理科备案。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

本专业 2019 年毕业生 86 人，其中企业单位的 67 人，未就业的 19 人。一次就业率为 77.9%。

### （二）就业专业对口率

2019 年毕业生就业专业对口率为 77.9%。其他的 22.1% 毕业生暂时未找到好的对口岗位，随着对自己的正确认识，也会找到适合自己的工作。还有的学生觉得自己不适合这个专业，毕业后转行干其他工作。

### （三）毕业生发展情况

由于目前行业制度尚不规范，缺乏行业有效的监督管理制度，国家尚无统一的职业资格准入制度。大专学历的毕业生与未

经过学历教育培训的“农民工”在同一岗位工作；市场运作的义齿加工厂竞争激烈，大打价格战，技工收入被打压，付出与回报不成正比，与口腔医生收入差别悬殊，这些都造成了毕业生毕业后不愿从事口腔技工的工作，有些即使就业了，岗位稳定率也很低，人才流动、流失现象严重。所以告诉我们的学生要不断加强自身的整体素质，提升自己的工作能力。

#### （四）就业单位满意率

目前，我国牙科技工行业紧缺高级技术人才，我们学校培养高质量高素质的口腔技术人才，尽量满足义齿加工企业对高级技能型人才的需求。2018 届毕业生就业单位满意情况达到 79%，这与我校对实习基地的远程管理有关系。

#### （五）社会对专业的评价

近几年，我校已与多家义齿制作公司建立校企合作关系，学校在该专业人才培养的研究和实践过程中，强化校内外实训基地的建设，主动走出去、请进来，对全国各地的大中型义齿公司或义齿制作企业及各医院的口腔修复科的技工室进行考察、学习、总结，与先进的义齿企业、行业建立稳固的合作关系，成立联合机构，共同制定教学计划，探讨课程建设、师资培养、实验实训等方案，初步走出了一条以校企合作模式为主，主动适应行业需求的培养口腔医学高等技术实用型人才的新路子。

#### （六）学生就读该专业的意愿

口腔医学技术专业是近年来在职业院校中新开设的一个具

有广阔发展前景的重要专业，是随着口腔医疗水平的发展、口腔材料学的发展，从口腔医学专业中分离出来的一门独立学科。本专业的培养目标应首先符合教育部制定的高职高专的培养目标即培养面向生产、建设、服务和管理第一线的高等技术应用型人才。然而，随着我国口腔医学技术事业的迅猛发展，高职教育模式、手段等正在发生深刻的变化，口腔医学技术专业教育正面临着新的挑战。一方面，国内义齿加工业蓬勃发展，日本、德国、美国、香港、台湾等竞相在大陆投资，各种义齿加工厂、修复体制作公司等纷纷崛起，并形成一个行业，这是市场经济发展的结果。这一行业使口腔修复体制作规模化、企业化和行业化，口腔修复体加工企业急需高技能、实用型人才。同时我国的各大口腔医院和综合医院的口腔科已形成“医技分家”的新局面，口腔医师与口腔技师职责分工明确，所以，口腔修复科更需要大批的口腔医学技术专业的实用型人才，而这样的人才却一票难求。由于该专业的培养模式还不够完善，毕业生却普遍存在专业技能不全面、不扎实，动手能力差等问题，不能够满足医院、企业以及其他医疗部门的用人要求，存在就业难的问题。

## **六、毕业生就业创业**

### **（一）创业情况**

我们学校培养的具备与专业相适应的口腔医学基础理论知识和口腔工艺技术专业专门知识，能运用现代技术和手段进行各种口腔修复体和常见矫治器的制作，适应口腔修复制作行业生



产、服务和管理第一线需要的高素质技能型专门人才。有的学生考入本科院校，毕业后自己开设口腔门诊，有的学生毕业后先深入口腔义齿加工厂干两年，而后自己创业做老板。

## （二）采取的措施

正是因为我们学校培养的学生具备与专业相适应的口腔医学基础理论知识和口腔工艺技术专业专门知识，能运用现代技术和手段进行各种口腔修复体和常见矫治器的制作，所以我们更要鼓励学生加强自己的整体素质，提高自己的动手能力，做口腔修复制作行业生产、服务和管理第一线需要的高素质技能型专门人才。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

为了进一步落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件精神，口腔教研室成员对口腔医学技术专业人才培养方案进行专业调研，为其制订提供依据。

### （一）行业发展背景

口腔医学技术专业是具有广阔发展前景的重要专业。是随着口腔医疗水平的发展、口腔材料学的发展，从口腔医学专业中分离出来的一门独立学科。尽管我国卫生教育主管部门目前并未就口腔医学技术专业的具体培养目标给予确切的文字表述，但是我们认为，本专业的培养目标应首先符合教育部制定的高职高专的培养目标即培养面向生产、建设、服务和管理第一线的高等技术

应用型人才。然而，随着我国口腔医学技术事业的迅猛发展，高职教育模式、手段等正在发生深刻的变化，口腔医学技术专业教育正面临着新的挑战。一方面，国内义齿加工业蓬勃发展，日本、德国、美国、香港、台湾等竞相在大陆投资，各种义齿加工厂、修复体制作公司等纷纷崛起，并形成一个行业，这是市场经济发展的结果。这一行业使口腔修复体制作规模化、企业化和行业化，口腔修复体加工企业急需高技能、实用型人才。同时我国的各大口腔医院和综合医院的口腔科已形成“医技分家”的新局面，口腔医师与口腔技师职责分工明确，所以，口腔修复科更需要大批的口腔医学技术专业的实用型人才，而这样的人才却一票难求。一方面，由于该专业的培养模式还不够完善，毕业生却普遍存在专业技能不全面、不扎实，动手能力差等问题，不能够满足医院、企业以及其他医疗部门的用人要求，存在就业难的问题。

## （二）人才需求分析

### 1. 专业社会需求

近年来，随着口腔医疗行业的市场容量的不断扩大，口腔修复的社会需求量不断增大，各种规模的、新建的独资、民营及个体性质的口腔机构（口腔诊所、医院）高速发展起来。而化学、材料学、电子仪器设备和美容技术的飞速发展，新材料的开发应用，新设备的出现以及计算机辅助设计制作研究面临一体化，使得行业对口腔工艺技术人才的需求量以及技能水平和综合素质也提出了更多、更高的要求。追求完美无缺的、符合口腔生理功

能的“人工器官”——义齿，已成为口腔修复制作行业不断追求的目标。

## 2. 口腔医学技术专业前景广阔

随着国家对这一行业的进一步规范，企业的竞争重点必将向产品质量、人员的技术水平、经营规模等方面发展。目前许多国外投资者更是看好中国这一特殊的地理环境，意向开办面向国外市场的义齿加工企业不再少数。口腔医学技术专业作为这一行业专业技术人员的培养基地，迎来了进一步发展的良好时机，而加强专业建设，培养高素质的专业人才，将是行业发展的不竭动力。

## 3. 口腔医学技术人才需求量日益增加

调查显示，全国 35 岁~44 岁年龄段人群有牙齿缺失的为 37.0%，义齿修复率仅为 11.6%。全国 65 岁~74 岁老年人有牙齿缺失的为 86.1%，义齿修复率仅为 42.6%。据专业人士分析，口腔修复医师与口腔技师比例应达到 1:2 才能保证修复体质量。调研显示目前我国口腔执业（助理）医师与人口与比经济发达国家比相差较多，而若使我国口腔执业（助理）医师与人口的比例达到 1: 3000，我国口腔执业（助理）医师则至少要增加 31.7 万人，那么口腔修复工艺技师（工）的人数也要相应增加。而“义齿制作中心”作为社会化、企业化的一种经济实体，主要承担着遍布全国数心万计的口腔医院（诊所）的义齿加工任务。但据调查，从业人员大多未经正规专业教育，没有通过口腔修复理论和动手能力的系统专业培训，业务素质较差，大多是仅仅经过短期

的培训就上岗，其制作的义齿质量无法满足口腔医学临床工作的要求，严重影响了义齿制作质量，迫切需要培养大批高素质的口腔工艺技术专业人才充实。

### （三）职业岗位分析

该专业的毕业生能参加国家卫生健康委员会统一组织的口腔修复体制作工资格证书的考试。确立该专业的培养目标是培养以口腔修复体制作能力为主的高级口腔医学技术人才，学生毕业后主要就业于各医院的口腔技工室和社会上其他各种义齿加工中心。

### （四）研究对象与方法

#### 1. 调研对象

医院、口腔诊所、义齿加工中心的工作人员、实习生共 230 位。

#### 2. 调研内容

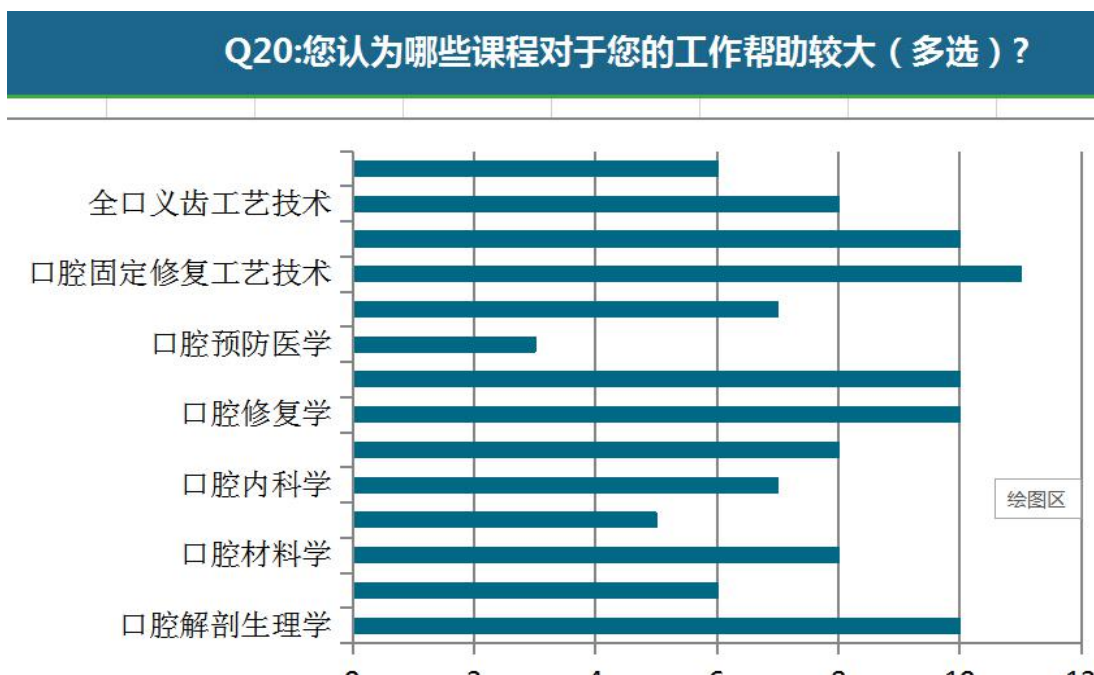
围绕《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件精神，编制修订 2019 菏泽家政职业学院口腔修复工艺专业人才培养方案，主要包括人才培养的职业面向、课程设置、课程实用性、人才培养模岗位需求等热点问题进行调研。

#### 3. 调查方法

采用实地调研和电子问卷调查法。电子问卷以链接方式发给调研对象，并指导其填写。发放问卷 260 份，回收 235 份。

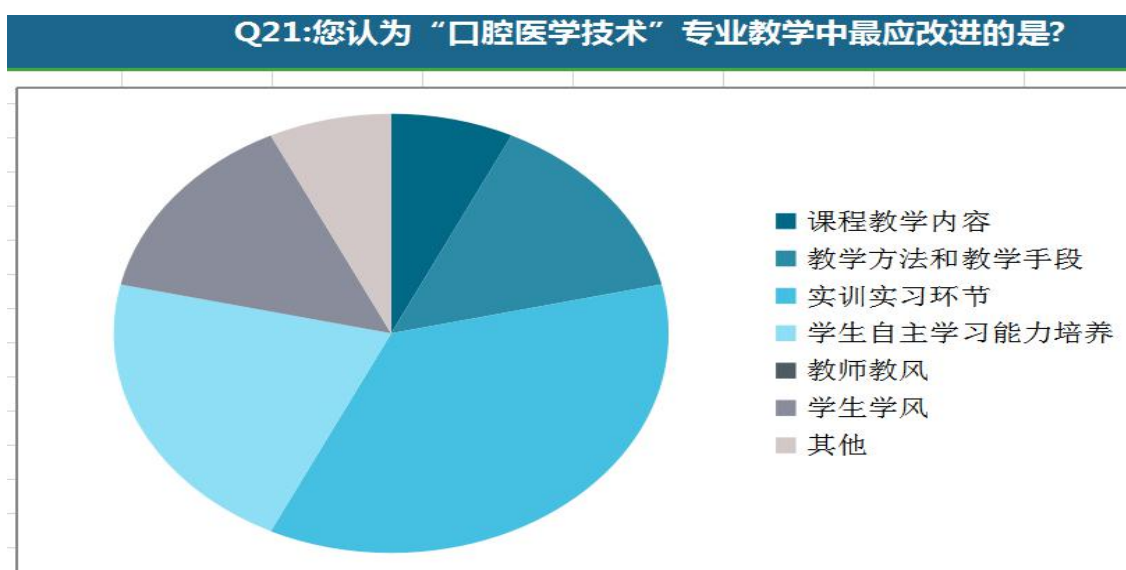
#### 4. 结果及分析 所有调研问题中，结果汇总表如下：

表 1



通过对问卷反馈信息的分析，可以看出口腔专业的核心课程在工作及实习过程中发挥着重要的作用，专业理论知识及专业技能的需求较大。为了满足口腔工作需求，还应加大实训课比例，调整教学方法，以达到学生“即学即会”，提高学生动手操作的能力。

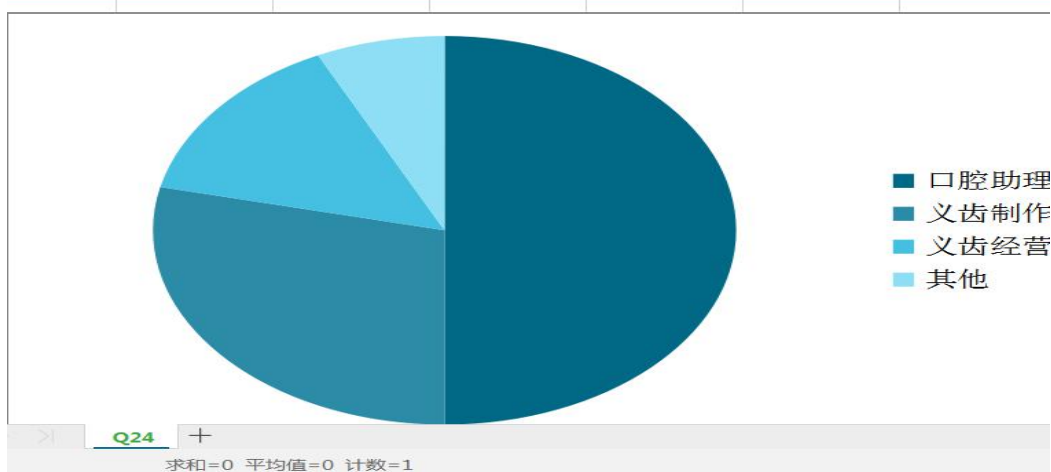
表 2



调查分析显示：口腔专业教学过程中，最需要改进的是实训实习环节。在以后的教学中，我们会根据实践教学目标体系，以能力为核心，将实践教学各个环节进行合理配置，划分为基本技能、专业技能和技术应用三大模块。根据学生的情况、企业的要求，我们学校的口腔老师设计实践课程和实训项目，由浅入深、循序渐进安排实践教学内容用能力，搭建以技术应培养为中心的实践教学内容体系。第一模块：操作性较强的基本技能，是指能胜任职业岗位所需的基本能力和基本技术，是完成专业技能训练、技术应用技能训练所必须的基础性技能。比如牙体雕刻技术、口腔修复材料使用能力、口腔技工常用器械设备使用能力等，都是着重训练学生的基本操作技能。第二模块：应用性较强的专业技能，是指能胜任职业岗位所需的专业技术和专业技能。比如固定义齿制作技术、可摘局部义齿制作技术、全口义齿制作技术等，都是着重培养学生掌握职业岗位常用的技术，要求学生在实践环境中能运用专业技术操作。第三模块：实践性较强的技术应用，是指能胜任职业岗位群所需的职业能力、职业素质和和创新能力，是训练学生应用基本技能、专业技能解决实际问题。比如工学结合各大实训项目训练、顶岗实习、技工室的管理培训等，都是着重培养学生在真实的职业环境中，综合运用相关知识和技术解决实际问题。

表 3

Q24:您建议我们的口腔医学技术应注重培养什么方向 (



本调查显示，口腔助理和义齿制作岗位需求较多，随着人们对美好生活的向往，保健意识的提高，我们会顺应社会发展，努力提高专科教学能力，以促进学科发展。

### （五）讨论

#### 1. 重视实践教学

在访谈中，学生普遍反映，教师课堂理论讲授多、实践少，这影响了学生主体作用的发挥，不利于调动学生积极性，培养其动手能力。调查结果显示，学生对实践性课程比较喜欢，这不仅与实践课相对轻松、愉快的氛围有关，更主要是学生学到了专业需要的操作技能，获得了岗位工作的真实体验。

#### 2. 创新课程体系

在现有课程中，进行必要整合，避免理论和操作内容的重复，增强课程的系统性。课程设置应注重学科间的综合化。解决好德、智、体、美、劳等方面的课时比重和相互关系，加强课程间的融合及整合，实现课程的整体优化。在课程设置上，必须提供不同层次不同侧重的课程。例如，应提供继续深造的方向课程、培养

职业能力的培训课程等；开设高职与岗位、本科学历教育相衔接的课程，做好知识衔接与准备。要改革教学内容和制定符合当前公共卫生事业发展及卫生防疫工作实际的教学目标。

### 3. 改进教学方法

在访谈中了解到，学生希望采用的教学方法要有以下特点：

(1) 互动式教学，以学生为中心，培养学生理解能力，挖掘学生潜力；(2) 课堂生动，举例鲜活且适用，便于实践应用；(3) 教师备课充分，教学资料丰富，引用临床案例，加深学生对口腔工作的理解，拓宽知识面；(4) 条理清晰，简洁明快，通俗易懂，能让学生较快理解课程核心内容；(5) 补充新信息，增加学生对前沿知识的了解，激发学习兴趣。

## 八、存在的问题及整改措施

### (一) 存在问题

1. 实训室虽然能基本满足教学需要，但是距离企业真实环境差距较大，口腔实验室设备配备不齐，部分设备陈旧落后，不能满足学生上课的实践需求，因此，口腔实验室需要改扩建。

2. 口腔医学技术专业教师欠缺，一定程度上影响了教学质量。

3. 行业因素（无准入制度、员工流动量大）造成了对口就业率偏低，离岗率较高。

4. 学生家长及本人对口腔医学技术专业的认识不到位，学生进校后转专业情况严重。



## （二）下一步工作计划

1. 对口腔实验室根据上课需求进行改建，建立仿真性实训基地，进一步完善与珠海威登义齿有限公司合作在校内建设义齿加工厂的方案。

2. 引进数字化口腔设备（CAD/CAM等）、仿真模拟设备等大型现代化口腔设备在各级义齿加工中心得到普及和应用。

3. 引进口腔医学技术专业毕业生或企业的能工巧匠，继续选聘企业骨干技术人员担任教学任务，弥补师资队伍中对口专业师资不足问题。

4. 选配专业教师参加口腔实践锻炼，熟悉新购设备，掌握新购设备的操作方法，组织实训项目，发挥设备的实训功能，为达到项目的建设目标提供有力的保障。

5. 继续加强教师业务进修学习，解决教师技术能力相对较差的问题。

6. 鼓励教师提高学历水平。

## **专业四：康复治疗技术**

### **一、人才培养目标**

全面贯彻国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设和康复治疗发展需求，德、智、体、美全面发展，掌握康复治疗技术专业必需的基本理论、基本知识和基本专业技能，具有良好的职业道德、职业素养、实践能力和创新创业能力，毕业后能在各级

医疗机构康复中心、社区康复服务中心,社会福利机构等从事康复治疗工作的技术技能型人才。

系统掌握中西医康复医疗的理论知识与方法,以及现代医学的基本知识。能较熟练的运用中西医康复医疗的理论知识与技能,从事养生康复医疗工作;具有初步进行中西医康复治疗技术科学研究的能力,具有独立自学能力和一定的分析,解决实际问题的能力,具有良好的文化素养和心理素质。

## 二、培养能力

### 1、专业设置情况

我院于 2008 年开设康复治疗技术专业并招生,目前在校生 2495 人。康复治疗技术专业是一门促进伤患者和残疾人身心功能康复的新的治疗学科,也是一门新的技术专业。它的目的是使人们能够尽可能地恢复日常生活、学习、工作和劳动,以及社会生活的能力,融入社会,改善生活质量。在 20 世纪下半叶及 21 世纪初,康复治疗技术这门新兴的技术专业显示了强劲的发展势头和成长的活力,反映了医疗和康复市场对这门新的专业及人力资源的迫切需要。本专业毕业生可以选择直接就业和升学深造两个方向。|学习期满后,可以在各级医院康复科、残联定点康复中心、民办公助康复医院、社区康复中心、疗养院等单位从事物理治疗运动治疗、言语治疗作业治疗、心理治疗等岗位工作,也可以通过相应招生考试进入本科院校康复治疗技术专业继续学习深造。

## 2、在校生规模

我院于 2008 年开设康复治疗技术专业并招生,目前在校生 2495 人,15 级五年一贯制专科 199 人,16 级中专 237 人 16 级专科 124 人。16 级五年一贯制专科 180 人,16 级本科 39 人,17 级中专 227 人。17 级专科 183 人,17 级本科 36 人,17 级五年一贯制康复 192 人,18 级中专康复 36 人,18 级五年一贯制康复 226 人,18 级专科 186 人,18 级本科 36 人,19 级中专康复 86 人,19 级五年一贯制康复 189 人,19 级专科康复 215 人,19 级中医康复 66 人,19 级本科康复 38 人。

## 3、创新创业教育

为了培养具有创新精神和实践能力的高素质高技能型康复人才,根据康复专业培养目标,我们以专业能力培养为主线,采取灵活多样的培养模式。

(1) “2+1” 人才培养模式适用于三年制大专及中专,重视学生校内学习与实际工作的一致性,加强学生的生产实习和社会实践能力,保证在校生有一年的时间在用人单位实习,有利于增强学生能力和提高就业率。

(2) 专本对接培养模式,我院系与济宁医学院进行转本对接培养,该模式试图打破高等职业教育体系与普通高等教育体系之间的藩篱。在坚持实践能力培养与创新发​​展原则的基础上,采用协同创新的方式,实现合作院校双方的深度合作,资源共享,相

互学习,为学生获得更高学历和技能开辟了捷径。

(3)五年一贯制培养模式,该模式相对于传统教育更节约时间,我院系采用科学的方法安排课程,整体设计和统筹安排学生的知识、能力、素质以及技能的训练和培养,确保了学生学习的有效性和连续性,从而提高学生的学习兴趣和就业率。

(4)课程重组:课程重组,构建了实践教学体系:依据企业要求和学院情况,专业建设委员会对课程体系重组。如缩短基础文化课时数,增加专业和专业基础课时数;缩小理论课时数;增加实践实训课时数等。

### 三、培养条件

#### 1、教学经费投入

为保证专业建设,学院专门成立了专业建设指导委员会,每年拿出专项经费保证专业建设,使专业建设能够得到充分保证。

#### 2、教学设备

|                                 | 序号 | 设备名称        | 型号      | 数量  | 价格    | 总价     |
|---------------------------------|----|-------------|---------|-----|-------|--------|
| 康<br>复<br>评<br>定<br>实<br>训<br>室 | 1  | 肌力测量仪       |         | 2台  | 87845 | 175690 |
|                                 | 2  | 角度尺         |         | 7个  |       |        |
|                                 | 3  | 智力评估仪       | EFX-1   | 1台  | 54000 | 54000  |
|                                 | 4  | 动静态平衡训练评估系统 | XY-PH-I | 1台  | 97924 | 97924  |
|                                 | 5  | 握力计         | XY-66   | 1个  | 1504  | 1504   |
|                                 | 6  | 秒表          | XY-65   | 5个  | 152   | 760    |
|                                 | 7  | 皮尺          | 耗材      | 10个 |       |        |

|                                 |    |             |            |     |       |       |
|---------------------------------|----|-------------|------------|-----|-------|-------|
|                                 | 8  | 大脑生物反馈仪     | BBB-IA     | 1 台 | 98600 | 98600 |
|                                 | 9  | 数字化脑电图仪     | 9128       | 1 台 | 78000 | 78000 |
|                                 | 10 | 平行杠         |            | 1   | 0     | 0     |
|                                 | 11 | 台阶          |            | 1   | 0     | 0     |
|                                 | 12 | 万步器         |            | 10  | 168   | 1680  |
|                                 | 13 | 多功能关节活动测量表  |            | 10  | 280   | 2800  |
| 作<br>业<br>治<br>疗<br>实<br>训<br>室 | 1  | 沙磨板及附件      |            | 1   | 2400  | 2400  |
|                                 | 2  | 种锤式手指肌力训练桌  | XYM-3      | 1   | 1900  | 1900  |
|                                 | 3  | 像筋手指练习器     | XYN-6      | 1   | 890   | 890   |
|                                 | 4  | 系列哑铃        | XYYL-I     | 2   | 1630  | 3260  |
|                                 | 5  | 偏瘫助行器       | XYZ-5      | 1   | 2200  | 2200  |
|                                 | 6  | 放松按摩器       | XY-24      | 2   | 1584  | 3168  |
|                                 | 7  | 站立架         | XYZL-3     | 1   | 2800  | 2800  |
|                                 | 8  | 肢体康复器       | XYM-5      | 1   | 607   | 607   |
|                                 | 9  | 智能上下主动康复训练器 | XY-CPM-III | 1   | 98000 | 98000 |
|                                 | 10 | 系列沙袋        | XY-15      | 1   | 1214  | 1214  |
|                                 | 11 | 滚筒          |            | 1   | 760   | 760   |
|                                 | 12 | 体操棒及附件      |            | 1   | 1800  | 1800  |
|                                 | 13 | PT 床        |            | 4   | 1980  | 9900  |
|                                 | 14 | PT 凳        |            | 7   | 360   | 2520  |
|                                 | 15 | 圆凳          |            | 5   | 300   | 1500  |
|                                 | 16 | 上肢动作        |            | 1   | 560   | 560   |
|                                 | 17 | 上肢协调功能练习器   | XYN-3      | 2   | 1030  | 2060  |
|                                 | 18 | 套彩盘         | XY-36      | 1   | 624   | 624   |
|                                 | 19 | OT 桌        |            | 1   | 2400  | 2400  |
|                                 | 20 | 拐杖          |            | 1   | 180   | 180   |
|                                 | 21 | 四脚手杖        |            | 1   | 90    | 90    |
|                                 | 22 | 上螺母         | XY-58      | 1   | 440   | 440   |
|                                 | 23 | 手功能组合训练箱    | XY-48      | 1   | 1440  | 1440  |
| 运                               | 1  | PT 床        |            | 4   | 1988  | 7952  |

|   |    |            |      |     |        |        |
|---|----|------------|------|-----|--------|--------|
|   | 2  | PT 凳       |      | 4   | 790    | 3160   |
|   | 3  | 组合皮软垫      |      | 4   | 980    | 3920   |
|   | 4  | 多体位治疗床     |      | 1   | 17800  | 17800  |
|   | 5  | 平行杠        |      | 1   |        | 0      |
|   | 6  | 轮椅（配餐板）    |      | 1   | 1280   | 1280   |
|   | 7  | 肋木         |      | 1   | 2460   | 2460   |
|   | 8  | 固定带        |      | 15  | 500    | 750    |
|   | 9  | 功率自行车      |      | 2   | 3900   | 7800   |
|   | 10 | 双向阶梯       |      | 1   | 6600   | 6600   |
|   | 11 | Bobath 训练球 |      | 2   | 900    | 1800   |
|   | 12 | 体操棒与抛接球立式  |      | 1   | 950    | 950    |
|   | 13 | 手杖         |      | 2 副 | 200    | 400    |
|   | 14 | 腋杖         |      | 2 副 | 128    | 256    |
|   | 15 | 系列哑铃       |      | 1   | 1063   | 1063   |
|   | 16 | 偏瘫助行器      |      | 1   | 2000   | 2000   |
|   | 17 | 截瘫助行器      |      | 1   | 2000   | 2000   |
|   | 18 | 肌力训练用弹力带   |      | 6 套 | 190 每  | 1140   |
|   | 19 | 牵引网架       |      | 4   | 1980   | 7920   |
|   | 20 | 上肢悬挂架      |      | 1   | 2800   | 2800   |
|   | 21 | 踝关节矫正板     |      | 1   | 280    | 280    |
|   | 22 | 手指功能训练器    |      | 1   | 890    | 890    |
|   | 23 | 股四头肌训练椅    |      | 1   | 3739   | 3739   |
|   | 24 | 肩关节环转训练器   |      | 1   | 3900   | 3900   |
|   | 25 | 肘关节训练器     |      | 1   | 3800   | 3800   |
|   | 26 | 腕关节康复训练器   |      | 1   | 2900   | 2900   |
|   | 27 | 医用跑台       |      | 1   | 98000  | 98000  |
|   | 28 | 主被动上下肢训练器  |      | 1   | 6500   | 6500   |
|   | 29 | 肘关节牵引训练椅   |      | 1   | 3937   | 3937   |
|   | 30 | 肢体康复器      |      | 1   | 6800   | 6800   |
| 言 | 1  | 吞咽治疗仪      | 5951 | 1   | 158400 | 158400 |

|       |    |            |             |    |        |        |
|-------|----|------------|-------------|----|--------|--------|
|       | 2  | 语言障碍治疗仪    | XY-YYZ-01   | 1  | 128000 | 128000 |
|       | 3  | 铁桌         |             | 2  | 350    | 700    |
|       | 4  | 木橱         |             | 3  | 780    | 2340   |
|       | 5  | 彩虹塔        | XYRT-49A    | 1  | 480    | 480    |
|       | 6  | 黑板         | 4.1*1.1     | 1  |        |        |
|       | 7  | 人体模型       |             | 2  | 2000   | 4000   |
|       | 8  | 几何图形插板     | XY-37       | 1  | 398    | 398    |
|       | 9  | 认知拼装积木     | XYRT-54     | 1  | 230    | 230    |
|       | 10 | 火车积木       | XYRT-56     | 1  | 280    | 280    |
|       | 11 | 智力拼图       | XYRT-105    | 2  | 490    | 980    |
|       | 12 | 弹跳球        | XYRT-22     | 1  | 1424   | 1424   |
|       | 13 | 仿真水果       | XYRT-64     | 1  | 644    | 644    |
|       | 14 | 言语训练卡片     |             | 1  | 3600   | 3600   |
|       | 15 | 几何体阶梯      | XY-30A      | 1  | 480    | 480    |
|       | 16 | 认知积木       | XYRT-102    | 1  | 560    | 560    |
|       | 17 | 言语训练卡片     | XY-86       | 2  | 3900   | 7800   |
| 理疗室   | 1  | 蜡疗机        | RH-1        | 1  | 128000 | 128000 |
|       | 2  | 低频电疗仪      | XY-K-SJD-A  | 1  | 10585  | 10585  |
|       | 3  | 神经损伤治疗仪    | XY-K-SISS-A | 1  | 11128  | 11128  |
|       | 4  | 痉挛肌治疗仪     | XY-K-JLJ-3A | 2  | 1980   | 3960   |
|       | 5  | 电针治疗仪      | XYD-I       | 5  | 2600   | 13000  |
|       | 6  | 直流感应电疗机    | DL-ZII      | 1  | 3650   | 3650   |
|       | 7  | 音频电疗机      | DL-YII      | 1  | 7800   | 7800   |
|       | 8  | 超声波治疗仪     | HS-501      | 1  | 28000  | 28000  |
|       | 9  | 紫外线治疗仪     | ZYY-9       | 1  | 25000  | 25000  |
| 传统康复实 | 1  | 经络腧穴模型（成人） |             | 8  | 84     | 336    |
|       | 2  | 电针仪        |             | 15 | 300    | 4500   |
|       | 3  | 推拿床        |             | 12 | 400    | 4800   |
|       | 4  | 针灸针        |             |    |        | 0      |
|       | 5  | 艾条、艾绒      |             |    |        | 0      |

|    |               |  |    |       |       |
|----|---------------|--|----|-------|-------|
| 6  | 玻璃火罐          |  | 20 | 25    | 250   |
| 7  | 足反射区模型        |  | 20 | 28    | 560   |
| 8  | 温灸器           |  | 20 | 15-40 | 800   |
| 9  | 耳针灸模型（高 22cm） |  | 20 | 38    | 760   |
| 10 | 足针灸模型         |  | 20 | 20    | 400   |
| 11 | 手针灸模型         |  | 20 | 20    | 400   |
| 12 | 腧穴模型（小，塑料制）   |  | 20 | 30    | 600   |
| 13 | 人体针灸穴位发光模型    |  | 1  | 19467 | 19467 |
| 14 | 针灸手法参数测定仪     |  | 1  | 28468 | 28468 |
| 15 | 推拿手法参数测定仪     |  | 1  | 28467 | 28467 |
| 16 | 相关推拿针灸光盘      |  |    |       | 0     |
| 17 | 相关针灸图谱        |  |    |       | 0     |
| 18 | 经络通治疗仪        |  | 1  | 1600  | 1600  |

### 3、教学队伍建设

康复治疗技术专业现有专任教师 19 人，全部为本科或本科以上学历，其中有 7 名教师有硕士学位，高级职称的教师有 6 人，正教授 1 人。现有兼职教师 16 人，其中其中来自合作企业，比例为 100%，全部为本科或本科以上学历，其中，有博士 1 人，硕士学位 2 人，全部为高级职称，其中正高级职称的教师有 6 人。教师中持有职业(执业)资格证书人数及比例分别为 32 人 和 100%；教师中持有中级以上非教师系列专业技术资格证书或职业(执业)资格证书的人数及比例分别为 27 人和 84.4 %；教师中老、中、青的人数为 3:18:11；教师中具有工程师、技师的人数及比例分别为 7 人和 21.9 %；雄厚的师资力量能圆满完成核心课程的教学任务，并能独立指导学生实验实训。康复技术专业科研力量较



雄厚，教师近5年承担省!部级教学改革项目3项，教师近5年发表教学研究论文25篇，其中核心期刊发表论文12篇；教师近5年编写出版的教材6部；校企合作开发的教材1部。教师教学改革获省级及以上奖励的优秀教学成果奖1人。现有一门院级精品课程《临床康复》。

#### 4、实习基地

经过多年发展实习基地日渐增多现有北京天坛医院、济宁医学院附属医院、泰山医学院附属医院、菏泽市立医院，青岛大学附属医院、单县中心医院、菏泽市第三人民医院、菏泽市中医院等28所综合性医院为本专业实习基地。

#### 5、现代教学技术应用

采用现代化的康复技能实训中心，可为学生校内技能训练提供了有力保证，对教材中涉及的所有康复治疗操作项目临床实际工作状况都能真实地加以模拟。保证实训课开出率达到100%。可以满足模拟情景教学、PBL教学、讨论式教学、案例教学、行动导向教学等综合的教学方法，结合智能化模拟人和康复场景现场模拟，有利于综合技能的培养。

### 四、培养机制与特色

学院重视教学管理工作，学院党政领导经常深入教学一线听课或听取老师们的建议和意见，及时解决教学中存在的问题；深入学生之中，关心了解学生的学生生活等情况，收集学生们对教育

教学和管理服务等方面的意见；主持或参加有关学生教育教学的工作会议，及时深入了解全院的运行情况。学院教学管理组织机构健全、人员精干、具有丰富教育教学经验和管理经验，管理制度比较健全。学院重视教学质量的监控与保障，成立了教学督导组 及时掌控和调整教学存在的问题；通过同行评教，学生评教领导评教、社会评教，及时反馈教学效果。构建了比较科学运行高效的质量保障体系，促进了人三建才培养质量的不断提高。

## 五、培养质量

毕业生就业率

| 2019 年应届毕业生 |                    |                    |             | 上届毕业生用人单位满意度 (%) |    |     |
|-------------|--------------------|--------------------|-------------|------------------|----|-----|
| 毕业生数<br>(人) | 9 月 1 日就<br>业数 (人) | 9 月 1 日就<br>业率 (%) | 对口<br>率 (%) | 满意或基<br>本满意      | 一般 | 不满意 |
| 286         | 275                | 96                 | 91          | 90               | 9  | 2   |

从表中可以看出，学院毕业生就业率均高于往年，用人单位满意度较高。说明学院重视人才培养工作，人才培养质量得到了社会认可，学院有良好的社会声誉和品牌效应。 并且通过调查，分布全省及省外各个医院与企业的实习生在医院和企业工作不仅得到了医院与企业的肯定，医院与企业也给予了很高的评价。用人单位普遍认为， 我校康复治疗技术专业毕业生在工作岗位上， 遵纪守法爱岗敬业 思想端正 业务能力较强，吃苦耐劳强。工作认真负责， 任劳任怨，有较高的慎独修养。工作中始终遵守

每一项操作准则，认真完成自己的分内工作，操作能力相比其他院校的实习生较强。严格执行查对制度，无差错事故发生。工作积极主动，善于思考，经常向有经验的康复治疗师及其他工作人员请教，不断提高自身操作能力和水平。

## **六、毕业生就业创业**

### **1、创业情况：**

2019 年毕业生就业状况良好，对口就业率达 91%，自主创业率 6%。

### **2、采取的措施：**

我校树立全新的人才观，重视创业素质的自我培养，鼓励学生在思想上精神上锤炼自己，树立自信自强自立意识，培养自主创业意识，并开设《创业指导》，《创业管理》，《创业心理》等课程，帮助学生打好创业基础，开设大学生创业模范讲座，传授创业经验。

## **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

随着现代生活质量的提高和科技的发展，康复医学在现代医学中的地位日益提高，现代康复治疗技术也在飞速发展。人们对生活和生命质量的追求愈来愈高，对康复的期盼愈来愈强。随着国民经济的持续发展 人民物质生活水平的提高，在精神生活丰富多彩的同时，对健康的追求也日益迫切。特别是我国老龄化社会的到来。康复治疗专业显得尤为重要，老龄化社会的到来，康复

治疗专业显得尤为重要。为此国家规定在各级医院必须设立康复医学科,满足人们对康复治疗的需要。目前全国各类康复技术人员不到3万人,其中,专业康复治疗师只有15000多人,我国每年培养的康复治疗师人数仅为2000人。据估计,到2025年,中国至少需要35万康复技术人才。按现在的速度估算,大约需要150年才能完成培养任务。康复治疗学专业社会需求口多 市场之大,可想而知,它已成为当今中国医学领域本科最好就业的专业之一。

康复治疗技术是康复医学的核心,以其主动的功能能力训练的专门技术而区别于其他治疗学科,在康复医学中占有重要的地位。现在国内外有一种发展临床康复的潮流,无论是卒中单元,还是RICU,以及康复介入到心脏科、呼吸科、骨科、消化科等等,都如雨后春笋般的迅猛发展,康复医学与临床医学的结合成为必然的发展方向。康复医学服务的对象主要是残疾人和各种功能障碍以致影响正常生活、学习和工作的慢性病者和老年病者。据中残联报道,我国以上三种康复对象的人数已超过了2亿,如再加上一些急性伤病及术后患者,需要康复服务的人数还将增加。这一庞大康复服务群体急需培养大批专业化的康复治疗师。严重缺乏康复技术人才是制约康复医学发展的瓶颈。按照国际标准,康复治疗师的需求量为25/10万人口,我国目前只有5000多名康复治疗师,2005年社会需要的康复治疗师的数量是15000名,缺口10000名。以现有医疗机构数量为基数,到2010年,我国康

复治疗师的需求量是 35000 人,而目前我国每年只能培养 700 多名康复治疗师,无法满足市场的需求,这就促使我们急需建立一个康复治疗技术的培训基地来不断提供人才。

## 八、存在问题及整改措施

目前康复技术专业主要存在的问题首先是学校层面的比如专业教学组织及课程设置稍欠缺、毕业生就业以基层为主,就业岗位群较为单一。其次是专、兼职教师层面目前问题是专、兼职教师对目前从事工作的满意度较低和专、兼职教师认为本专业学生品质及能力有待进一步提高。最后是实习生及毕业生层面这边的问题主要有实习生及毕业生认为目前该专业教学计划及教学模式不太合理和实习生及毕业生认为目前该专业课程设置不太合理的问题。通过总结各项问题做出下一步工作计划比如准确定位,进一步明确培养目标、立足三、五年贯通培养,重构专业课程体系、打造康复治疗技术专业教学团队,培养专业教师的“双师”素质、深化校企合作模式,完善“三个对接”、适应国际、国内形势变化,实现国内康复教育与 WCPT/WFOT 职业资格认证相对接和以能力为本,进一步改革实践教学模式。

## 专业五：医学检验技术专业

### 引言

我院医学检验专业创建于 2009 年,经过十年的建设,我们已经完成了预定的发展规划,现开设有三年制中专、五年制大专

及三年制大专共三种学制。建立健全了医学检验专业教研室，开设了临床检验基础、生物化学检验、微生物学检验等多门专业核心课程。建立了门诊检验实训室、病原微生物实训室、显微镜实训室等多个实训室，购置了生化分析仪、血细胞分析仪、酶免仪、电解质分析仪等多种大型检验仪器及教学设备，可开展实验 100 多项，能满足医学检验教学需要。

有近三十所稳定的市县级医院作为教学基地，已经形成了一支具有高、中、初级职称，结构合理的师资队伍，能完成医学检验专业全部理论课及实验课教学工作。本专业有 1 位教师为全国卫生职业教育检验专业研究会常务委员，山东省卫生职业教育专业建设指导委员会医学检验技术专业分委会委员，积极申报省级精品课程及教学团队。

医学检验技术专业始终把专业建设、专业教学改革紧密结合起来，在转变教育思想、人才培养模式、课程体系、教学内容、教材建设和教学方法与手段等方面进行了全面改革，已取得显著成效，形成鲜明特色。本专业 10 年的教学实践中，已为国家培养了一批优秀的医学检验人才，取得了丰硕的教学成果。医学检验技术专业毕业生分布全国各地，部分毕业生已走上了医院、科室的管理岗位。

## 一、培养目标与规格

### (一) 人才培养目标

贯彻执行国家教育、卫生工作方针，坚持以服务为宗旨、以

就业为导向,培养具有一定的科学文化素养,德智体美全面发展,具有良好职业素质、人文素养、创新意识与奉献意识,掌握一定的临床医学知识、医学检验基础理论和基础知识,具备医学检验技师基本操作能力、形态学鉴定能力和一定的质量控制能力,能适应医学检验技术发展需求,能在各级医院检验科、血站(库)、疾病预防控制中心、检验检疫部门、健康体检中心、独立临床实验室以及生物试剂生产企业的检验工作岗位从事检验技术工作的高端技能型专门人才。

## (二)人才培养规格

在充分调研的基础上,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,以各级各类医院检验科、中心血站、疾病预防控制中心、生物技术公司等工作岗位需求和学会成长成才需要为标准,通过3年的学习,毕业生应具有医学检验技术专业的基本知识,基本素质和综合职业能力。

### 知识结构

- 1.掌握从事本专业工作必需的基础医学、临床医学的基本知识;
- 2.具有临床检验基础、生物化学检验、微生物学检验、免疫学检验、血液学检验、寄生虫学检验的基本理论;
- 3.掌握一定的人文社会科学知识、预防医学知识、卫生保健知识和心理学知识。

### 职业能力结构

1. 具有熟练的临床检验基础、生物化学检验、微生物检验、免疫学检验、血液学检验、寄生虫检验的基本技能；
2. 具有将各种检验项目与临床各科室疾病联系的初步能力；
3. 具有对专业基本业务进行初步的管理和人际交往的能力；
4. 具有初步分析和解决医学检验实践中一般问题的能力；
5. 具有初步阅读英语书籍的能力、计算机操作能力和不断学习新知识的能力。

### 职业素质结构

1. 热爱医学检验技术专业，具有和蔼、端庄的仪态，严谨、勤奋的作风，良好的职业道德和为医学检验事业献身的精神，以高度的同情心和责任感全心全意为病人服务。

2. 具有健康的体魄，良好的卫生习惯，达到国家规定的大学生体育合格标准。

3. 具有良好的心理素质，健全的人格，坚强的意志，乐观的情绪。

4. 具有不断学习、不断创新的认识。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

医学检验的快速发展对医学检验人才提出了更高的要求，基层医院需要实践能力强、综合素质高、基础理论知识够用、实践操作能力强的应用型医学检验人才，大专和高职层次的实用型医学检验技术人才是补充一、二级医疗机构的主力军。此外，疾病



控制中心、血站以及相继成立的各种形式的专科医院、私立医院等对医学检验人才也有较大的需求。医学检验技术的进步和设备的更新换代，对许多疾病的诊断、治疗监测和预后评估都起着越来越重要的作用，使得医学检验专业成为当今医学教育中发展最快的专业之一。

## 2. 在校生规模

目前学院医学检验技术专业在校生 532 人。

## 3、课程体系

依据岗位工作任务和职业能力要求，医学检验课程体系由公共基础课程、职业基础课程、职业技能课程和职业拓展课程四部分组成，采用“校内学习与实际工作一致、课堂与实习一体化、学校根据企业需要培养人才”的开放性教学模式。再现医学检验实际工作工艺流程的结构设计，按实际工作流程来设计课程结构，真实再现医学检验工作的实际过程，实现教学内容与实际工作的一致性。

课程设置注重工学结合，学生能够学以致用。第一学年开设专业基础课，及医学检验工作岗位所需“知识、技能、素质”共性内容整合课程。第二学年注重学生操作技能的培养，完成以医学检验为导向的岗位技术课程，采用“教、学、做、评”一体化的教学与考核模式。第三学年开展顶岗实习，采取“课堂教学现场教学+综合实训”的课程教学模式。



课程体系注意技能系统培训和基于工作过程关联知识系统学习。课程实施突出学生综合职业能力的培养，注重在工作(或学习)过程中获得方法能力和社会能力。

根据调研分析结果，结合学校实际情况，从研究本专业职业标准作为切入点，以本专业毕业生应掌握的技能点及相关知识点为核心，结合教学资源的整合，根据工作任务的系统性和学生职业能力的形成规律，按照由易到难、循序渐进的原则，同时充分考虑教学的可实施性，开发、整合课程，形成课程体系。

#### 4、创新创业教育

我校树立全新的人才观，重视创业素质的自我培养，构建创业教育课程体系，成立专门组织机构为保证，推动创新创业教育的开展。积极推进“双创中心”建设，培养学生创业能力，加强创业实践活动环节，培养学生的创业能力，鼓励学生在思想上精神上锤炼自己，树立自信自强自立意识，以项目和社团为载体，增强创新意识和创业精神。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费

学校根据人才培养的需要，积极筹措办学经费，始终把教学

投入放在首位，确保教学经费拨款及时、足额到位。较好地满足了人才培养的需要。学校坚持教学经费优先投入的原则，高度重视检验专业的建设和改革，2018年足额拨发实践教学、设备购置等教学建设经费13.4万元。另外在教学研究、专业建设、师资培训、课程改革等方面给予专门经费支持，较好地保证了专业建设和教学改革顺利进行。为教学建设，教师队伍自身建设，教材建设提供资金保障。

## 2. 教学设备

我校医学检验教学教室均配备多媒体，各类教学演示教具齐全，模拟临床实践操作角，优质课和微课教学资源库。

我校实训室面积达1630平方米，实验设备和实验器材总值100余万元。各类检验教学用实验仪器齐备，可满足各学科实验教学。现有门诊检验实训室、病原微生物实训室及显微镜实训室等多个实训室，另外配有2个实验准备室，配备专业实验室老师3名，实验室配备多媒体教学设备、各种试听教材，全天向学生开放，有效提高学生实践操作能力，为学生将来走上临床打下坚实的基础。

使用高职高专教育规划教材、获奖教材、教育部推荐教材，以及校企合作开发、具有专业特色、发行量较大的工学结合教材。教材应选用深浅适宜、学做一体、与临床结合性强，符合医学检验发展趋势的教材，包括纸质教材、电子教材、实物教材等。

图书与期刊杂志总数达到教育部有关规定，课程设计、毕业

设计及教师备课所需的各种技术标准、规范、手册及参考书目齐全，能满足教学需要。

积极购置与医学检验专业有关的电子读物，以利于查阅资料和信息交流学习。具备相应专业教学录像片、光盘、多媒体课件等。

### 3. 教师队伍建设

政治素质好，遵纪守法，理论知识扎实，有较好的沟通能力和良好的语言表达能力，具备良好的团队协作精神，工作认真负责，踏实肯干，责任心强，身体健康。

具有本科及以上学历、助教以上职称，在专业知识和技能方面具有扎实的学科专业知识和专业技能，懂得教学基本规律及要求，具有一定的专业学术水平和教育教学能力。

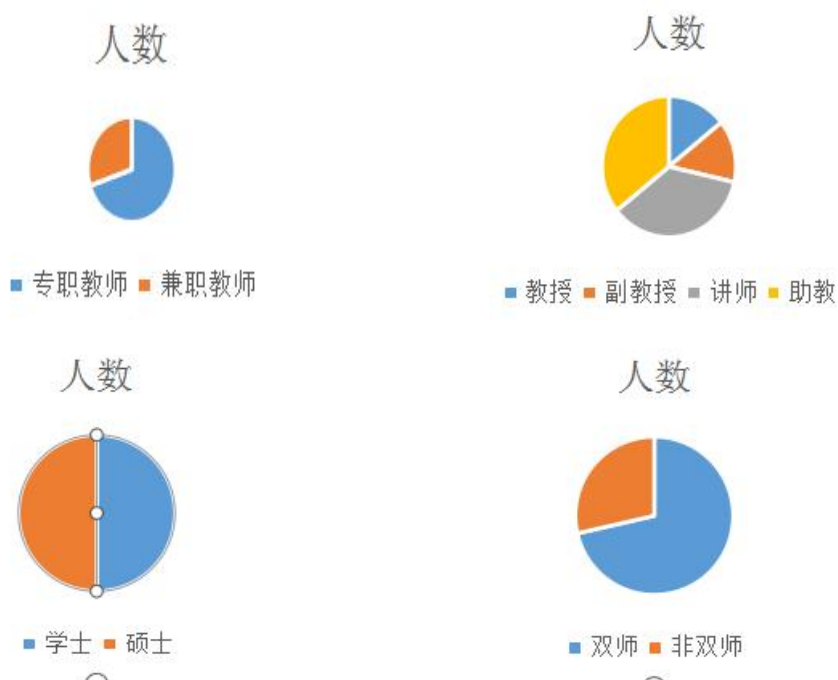
专业课老师大多具备“双师”资格，即具备高校教师资格证和医学检验技师资格证书或医院检验科实践经历，熟悉检验科工作任务和要求，了解医学检验专业发展趋势和前沿动态，学院采用“外引内培”的策略积极吸引外部优秀人才。

#### (1) 建立了师资培养制度

学校高度重视师资培养，制定了一系列人才引进和教师培养政策。为提高教师教学技能，学校开展“信息化教学大赛”、“超星杯”青年教师教学比赛、“教学名师”、“教师说课比赛”、优秀“教案比赛”、“优质课评选”各类教学竞赛和教学交流机制。为提升教师业务素质，提升教学能力，为老师提供各种研修和培

训机会，促进了教师的成长和全面素质的提高。

本教学团队共有教师 20 人，其中专职教师 14 名，专职教师中 7 人有硕士学位，4 人在读硕士，教授 2 人，副教授 2 人，讲师 5 人，助教 5 人。专职教师中 10 人有双师资格，兼职教师 6 名，全部来自医院检验科，配比合理，职称结构合理。



## (2) 加强兼职教师队伍建设

学院从医院一线聘请有经验的医学检验技师担任本专业的兼职教师，承担部分理论教学工作和顶岗实习的指导工作。目前共有外聘教师 6 人，形成了相对稳定的兼职教师队伍。突出教学团队的梯度建设，引进高层次检验人才，并要求第一年到临床顶岗实践并参加实验教学，以后逐渐参加理论教学，每年至少有三个月的临床实践。发扬传、帮、带作用，由专业带头人和骨干教师指导其备课、听课、试讲来提高教学能力。最终形成数量充足，结构合理、德技双馨的优秀教学团队。

做好兼职教师的培训指导工作。在开课前，对兼职教师做短期的培训工作，使他们熟悉学院的教学管理制度，包括制定教学进度表、撰写教案、如何讲授授课内容、辅导答疑、批改作业等；同时还需要使他们逐步会使用多媒体教室、在教学过程中使用合理的教学方法和教学手段。在教学过程中要保持和兼职教师的联系，了解他们在教学中出现的问题，并帮助他们解决问题。

### （3）重视“双师型”教师的培养

我校特别重视医学检验技术实践教学，鼓励教师“走上临床，触摸临床”，寒暑假期间，派驻专业教师进入相关临床科室定岗锻炼，学习最先进前沿的操作方法，将理论与实践相结合，更好的应用于教学。对理论教学和实验教学均能胜任教学要求，能够很好的指导学生理论学习，提高学生实践操作能力。经过十年的建设发展，形成了一支整体素质高、教学能力强、实践操作能力强，专兼结合的“双师型”教师队伍。

学校制订了“双师型教师培养方案”，有计划地安排专职教师到医院进行临床实践学习，制定各种鼓励政策。每人每年不少于2个月，鼓励本科教师考研，提升学历，考取医学检验技师等级证书，开展教学改革课题，撰写论文。为开拓教师眼界，为教师提供各种培训机会和出国深造学习的机会，加大“双师型”教师的培养力度。

### （4）多渠道提高专业技术水平

一是引进专业人才，其中包括硕士学位，博士学位的高学位

人才和具有临床经验的一线操作人员；二是鼓励教师加强自身教学能力建设和实践教学能力，积极参与教研、科研课题的申报，积极参加学术交流活动 and 精品课程建设；三是加强青年教师的培养，青年教师入岗前完成为期一月的岗前培训，入岗后建立快速有效的帮扶制度，老教师带新教师一对一快速熟悉课程，介绍课程特色，传授教学经验，解答教学疑惑。每周二老师集体备课，沟通交流教学方法，教学手段，教学问题，商讨解决办法，建立新教师听课制度。包括两方面，新教师随堂听老教师讲课至少两学期，老教师随机听取新教师讲课 3 个学年，帮助青年教师快速成长起来。

#### (5) 鼓励教师提升学历层次和业务水平

学院为教师学习提供平台，建立校多媒体库，提供各检验学科教学优质视频，各种操作技术，各学科前瞻性研究资料。引进各学科领尖人物开展学术报告和学术交流。鼓励教师考研，发表论文，开展课题研究，外出学习，和临床实践学习。每周举行集体备课和集体学习讨论一次，学期末进行自我教学总结和反思，开展教学经验和教学方法交流会。

#### 4. 实习基地

重视实践教学基地的开发和建设校外实训基地，现有实践教学医院 30 多所，北京，上海，济南等地区均有我校点对点实习基地，菏泽市区内有菏泽市立医院，单县中心医院，单县东大医院等十几个实习点，建立了本专业稳固的校外实习实训基地，为

实施以项目为导向的教学和学生顶岗实习提供了充分的保障。同时建立学生监督机制，由医院科教科和学校教务处共同监管学生，确保学生出勤率和实习质量。

医学检验技术专业实践性、操作性要求比较高，专业技能需要规范并反复训练才能掌握和提高，因此，校内实训基地必须配备完善的专业实验室和实验设施设备，开设必要的实训项目

校外实训基地主要承担学生的课间见习和毕业实习，通过见习和实习，要求学生对常见检验项目能独立进行操作，会正确使用和维护常用检验仪器设备，能运用所学知识对检验结果进行初步分析和评价，熟悉实验室质量管理和控制的原则和方法，掌握生物安全的一般知识，能对日常各种医学检验废物进行处理和消毒，具有规范的操作技能和严格的无菌观念，因此，校外实训基地要求选择二甲以上医院，并且检验开设项目至少 250 项以上，检验科分科设置齐全，仪器设施较完善，配备显微镜、水浴箱、冰箱、离心机、自动血细胞分析仪、尿液干化学分析仪、生化自动分析仪、酶标仪、血凝仪等基本设备，同时建立实验室信息管理系统。

## 5. 现代教学技术应用

我校采用融合式教学，理论教学采用多媒体教学，多媒体优质课资源共享教学，教室模拟临床实践教学。对于实践教学采用实训基地，开展实验课，走上临床的教学途径，切实提高学生实践操作能力。



教师教学方法改进，由传统的讲授式教学向以学生为主导的教学模式转变，开展情境教学，讨论式教学，反转式教学，小组式讨论等多种新的教学手段提高理论课堂质量。实验课教学采用分小组教学，一个教师为少于十名学生做实验操作演示，并现场指导，能更有效的提高学生操作能力。

#### 四、培养机制与特色

##### 1. 产学研协同育人机制

坚持学校主体，政府协调，行业指导，临床参与的专业建设机制，加强与医院检验科、医疗器械公司的合作与交流，争取联合办学，提高自身的办学水平。校院紧密联系，系科文化融合。大数据时代的到来，学院紧跟时代步伐，建立健全完善学校数据库，多方位引进教育教学资源，为学生教育工作和管理工作打下基础。

教学重点倾斜。我校对检验教学的办学机制不同于其他本科和研究生院校，根据学校学生情况和就业的实际需要，我校特别重视检验教学学生的实际操作能力，实训内容和实训课时数占很大比例，同时特别重视实验仪器教学，重点培养学生实验仪器操作能力以及实验仪器故障维修能力，为拓宽学生就业途径打下基础。

专兼结合，双师同行。检验专业教学团队学历层次、知识结构、年龄结构、职称结构等方面结构合理，专任教师 14 人，10 人为“双师型”教师，来自医疗检验行业的兼职教师 6 人，团队

兼有双重身份，既是高校教师，又是执业检验医师，基本形成了一支专兼结合的双师型教师队伍。

## 2、合作办学

随着医学检验技术专业的发展，毕业生就业方向发生了明显的改变，就业主要单位是医院检验科和医疗器械公司，据统计，进入医疗器械公司的毕业生比例逐年增加达一半以上，主要工作岗位为医学检验技术、实验室技术和检验试剂、仪器销售。我们学院积极探索校企合作办学的模式，与单县东大医院，单县海吉亚医院、单县南城医院签署了医学检验专业合作办学协议，成立了院校合作教学团队。与5家市级医院共建校内外实训基地，医院检验科兼职教师不仅来校承担部分专业课程的教学任务，而且还参与医学检验专业人才培养方案和教学大纲的制定工作，使院校合作贯穿于整个专业教学过程中。根据毕业生就业趋势，在医学检验专业建设中加强了与检验相关医疗器械企业的合作，最近，我们学院积极筹备与单县美年大健康、济南艾迪康公司等签订订单实习协议。

## 3、教学管理

为保障医学检验人才培养模式的合理性和与时俱进，本专业拟成立医学检验专业指导委员会，相关资料正在整理筹备中。

另外，由学校的教务处、学生处和系部共同负责教学工作的顺利进行依据专业人才培养方案制定了《顶岗实习管理办法》、《校外基地课内实训管理办法》等。

建立教育教学工作过程性督查制度和教学质量检测评估制度，采用多种方式对教学质量进行监控和评价。监控环节涉及课堂教学、校内实训、教学见习、定岗实习等环节，评价体系采取学生评教、教师互评、用人单位评价等多种方式，以保障评价的公平性和合理性。。

## 五、培养质量

医学检验技术专业毕业生就业信息表

| 2014年           |                      | 2015年           |                          | 2016            |                              | 2017年           |  | 2018年           |                      |
|-----------------|----------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|--|-----------------|----------------------|
| 在校<br>生数<br>(人) | 就业率/<br>对口就<br>业率(%) | 在校<br>生数<br>(人) | 就业率<br>/对口<br>就业率<br>(%) | 在校<br>生数<br>(人) | 就业<br>率/对<br>口就<br>业率<br>(%) | 在校<br>人<br>数(人) | 就业<br>率/<br>对<br>口<br>就<br>业<br>率<br>(%) | 在校<br>人<br>数(人) | 就业率/<br>对口就<br>业率(%) |
| 170             | 95                   | 210             | 95                       | 527             | 92                           | 615             | 93.1                                     | 652             | 95.2                 |

自2009年开始招生大专医学检验，至今已有10年，已送走8届大专毕业生，检验团队老师为了医学检验专业的发展，不断提高自己的授课能力及技能水平，教学特色更加鲜明，实训条件更加完善，实践教学更加丰富，教学成果更加显著，大家团结一致，共同努力，形成了具有强大凝聚力的团队。毕业生均具有较强的实践操作能力，就业后很快独立上岗。这也与学校的管理体制、完善的教学质量监控、学生管理、后勤服务、就业指导体系密切相关。就业单位满意率达到了100%，用人单位普遍认为学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德修养，与同事积极合作，高效率完成工作。

另外学生基本功扎实，基础理论知识和专业知识全面，在原

有的知识上能够进一步学习自己所从事的岗位工作内容，这种学习精神，使得他们勤恳务实，善于学习，对本职工作兢兢业业，注重个人能力素质的提高，工作成绩进步较大，迅速掌握医学检验最新前沿技术，有效的改进了自己的工作方式，从而在工作中收到良好的效果。学生走上工作岗位后，工作责任心强，服从单位安排，不挑不捡，能按质按时完成任务，适应能力强，就业心态好。

我校近年来就读人数逐年增加，2019年就读医学检验技术专业的学生增加至532人，预计2020年招生人数会有更大突破。这也充分说明我校的医学检验专业获得社会的广泛认可。

## **六、毕业生就业创业**

### **1. 创业情况：**

2018年毕业生就业状况良好，对口就业率达95.2%，自主创业率6%。

### **2. 采取的措施：**

为了鼓励学生自主创业，在教育教学过程中注意转变学生的就业观念；通过课外活动，注意锻炼学生的社交能力、独立思考能力、自我学习能力等，为以后的创业打好基础。我校树立全新的人才观，重视创业素质的自我培养，鼓励学生在思想上精神上锤炼自己，树立自信自强自立意识，一方面举办招聘会，鼓励学生主动投递简历参加就业；另一方面着重培养学生的自主创业意识，并开设《大学生创新创业实践》、《创业基础教育》、

《创业指导》，《创业管理》，《创业心理》等课程，帮助学生打好创业基础，开设大学生创业模范讲座，并由专业的创业培训师进行专业培训，传授创业经验。

### 3. 典型案例：

(1) 王健，2010级大专检验学生，毕业后，未选择医学检验技术对口专业，而选择了自主创业，目前自己经营医疗器材经营，出售血压仪，血糖仪等，不仅服务了当地群众，也实现了自我价值，并获得丰厚的年利润回馈。

(2) 徐逆，2012级大专检验毕业生，四川省中江县人民医院，现任检验科细菌室骨干，牢固掌握微生物学检验内容，严格掌握无菌操作和细菌的接种、培养和药敏试验，多次加班加点完成科室的任务，深受科室主任和同事的一致好评。

(3) 袁谢芳，2012级大专检验毕业生，贵州省从江县加鸠镇中心卫生院，现任检验科生化室骨干。工作态度认真，适应能力强，很快熟悉医院检验科工作流程及各种仪器的使用，因为表现很好，检验专业知识扎实，受到科室主任及周围同事一致好评。

(4) 万恩会，2014级大专检验毕业生，贵州省毕节市大方县马场镇卫生医院，现任卫生院检验科免疫室组长。工作期间严格遵守科室各项规章制度，工作积极主动，努力好学，对患者热情，耐心，熟练掌握临床检验项目的原理和操作及维护，受到同事们的一致好评。

(5) 陈翠翠，2013级五年一贯制医学检验毕业生，菏泽迪

安百灵医学检验有限公司，现任生化室技术骨干，多次协助主任完成各项紧急、大样本检测，协助管理生化室仪器、深受好评。

(6) 李东昌，2014级大专检验毕业生，鄄城县人民医院，现就任检验科门诊检验室骨干，对检验仪器的故障排除十分熟悉，多次为科室解除棘手状况，深受科室主任和院领导重视和赏识。

焦英华，2015级大专检验毕业生，博山区八陡镇卫生院，现就任门诊检验室骨干，工作积极主动，努力好学，对患者热情，耐心，深受科室主任和院领导重视和赏识。

魏来军，2015级大专检验毕业生，鄄城县第二人民医院，现就任检验科细菌室室骨干，谦虚谨慎，勤奋好学。工作积极主动，认真负责，注重理论和实践相结合，将大学所学的课堂知识能有效地运用于实际工作中，

刘泉，2016级大专检验毕业生，高密市人民医院，现就任检验科免疫室骨干，虚心听取别人提出的工作建议，表现出较强的求知欲，并能够仔细观察、切身体验、独立思考、综合分析，灵活运用自己的知识解决工作中遇到的实际困难。

赵冬婉，2016级大专检验毕业生，济宁任城恒康医院，现就任检验科细菌室骨干，医疗作风与服务态度方面，对患者轻声细语，耐心细致，深受患者好评。

## 七、专业人才社会需求分析及发展趋势分析

为进一步提高人才培养质量，使专业课程设置更能满足职业

岗位需求，进行了本专业课程设置与岗位需求调查，并根据调查结果进行评价，为制定本专业的人才培养方案，进一步优化专业课程设置提供了依据。

## 1、调查问卷设计

本次调研选择了各级医院检验科工作人员 30 人，涉及医院 30 家作为临床检验岗位调查对象，其中三级医院 11 家，占比 36.7%；二级医院 11 家，占比 36.7%；一级医院 3 家，占比 10.0%；独立检验所 5 家，占比 16.7%。另外选择了仪器设备公司 10 家作为企业岗位调研对象。采用问卷调查的方法，不记名调研，共发放问卷 40 份，收回 40 份，回收率 100%。调查内容包括：现有人员学历构成；包含的具体科室；对毕业生的学历需求；对高职检验生的聘用意向；对高职检验生理论知识、实操能力、生物安全意识、学习工作能力的评价；高职检验在校生需要加强培养的能力方面；需要补充的课程；对我校毕业生认可的能力方面；与我校联合培养的意向和模式；对我校检验专业建设的建议等。

## 2、对调查结果的分析评价

### 2.1 对岗位需求的分析评价

#### 2.1.1 对检验专科生招聘需求分析

各级医院检验科中，有 33.3%认为对专科学长期没有招聘计划，均为三级医院检验科；有 16.7%认为三年内没有招聘计划，为三级医院和部分二级医院检验科；有 26.7%认为可视情况不定期招聘专科生，为二级及二级以下医院检验科；有 23.3%认为缺

乏专科人才，长期招聘专科生，为二级及二级以下医院检验科。说明临床检验岗位对高职检验人才岗位需求，集中在二级及二级以下医院或独立检验所。

在 10 家仪器设备公司中，100%的公司认为对检验专科生有长期招聘需求，说明企业对检验专科人才岗位需求较大。

### 2.1.2 对检验专科生能力要求分析

各级医院检验科中，认为检验专科生需加重培养的能力中，动手操作能力，理论基础知识，生物安全意识和质量控制意识分别占比 90%、83.33%、70%、93.33%。可见临床检验岗位对这四种能力要求均较重，其中对质控意识和动手能力最为看重。

在 10 家仪器设备公司中，对检验专科人才看重的能力中，社会实践能力占比 100%，检验理论知识储备占比 90%，社交能力占比 80%，技术操作能力占比 60%，科研创新能力占比 30%。说明企业岗位对高职检验人才的能力需求中，理论知识和操作能力也同样重要，另外他们看重人才的社会适应能力和社交能力。

### 2.2 对检验专科生工作能力的评价分析

各医院检验科对在职的检验专科生综合评价：满分 5 分，理论知识掌握程度 3.3 分，实践操作能力 3.4 分，生物安全意识 3.3 分，对规章制度的遵守情况 3.5 分，学习工作能力 3.5 分，工作态度 3.7 分，应急事件处理能力 3.1 分。各医院中有我校毕业生就职或实习的占比 60%，他们对我校毕业生的综合评价 3.5 分。各分值均不高，说明检验专科生适应临床检验岗位能力有较



大提升空间。

仪器设备公司对检验高职检验人才的总体评价是 4.4 分。分值较高，说明高职检验学生适应企业岗位能力较好。

### 2.3 对检验专科生培养建议的分析

#### 2.3.1 对与我校联合培养意愿的分析

在调研的医院检验科 30 人中，有意愿与我校校企联合的占比 90%，认为没有必要的占比 10%。在有意愿联合培养的人中，认为培养模式采取 1+1+1 模式（一年学习，一年见习，一年实习）的占比 55.56%，认为采取定期观摩学习模式的占比 44.44%，认为采取兼职教学模式的占比 37.04%。说明医院与我校联合教学的意愿较高，而模式更倾向于工、学同步。

10 家仪器设备公司，有校企联合意愿的占比为 70%。说明企业也重视人才培养，愿意承担培养专业人才的重任。

#### 2.3.2 对在校专科生需补充培养专业内容建议的分析

30 家医院对检验专科生需补充学习的课程中，选择《医学检验结果与医学分析》的占比 96.67%，选择《检验仪器设备维修理论》的占比 60%，选择《诊断学》的占比 50%，选择《医学专业英语》的占比 23.33%，选择《内外科》的占比 26.67%，选择《人际关系学》的占比 16.67%。说明临床检验岗位对检验与临床结合的临床思维能力需求较高。另外对临床沟通、专业英语也有一定需求。

10 家仪器设备公司对专科生需补充的课程中，《市场营销》

占比 50%，《仪器设备维修理论》占比 30%，《医学专业英语》占比 20%。说明仪器设备公司希望医学检验专业的学生能同时掌握市场营销的基本知识，以便更适应企业岗位的需要。

### 3、建议

临床岗位建议理论知识、动手操作能力需努力加强，学校多给在校生提供见习动手操作的机会，并能时常到一线观摩，适应临床实际工作节奏。此外，高职检验毕业生普遍生物安全意识和质控意识薄弱，而这两方面已经占据临床检验实际工作量相当大一部分，急需加强学习相关知识和提高意识。

企业岗位对我们的建议集中在思维发散能力和理论知识的灵活输出上。“学以致用”，培养学生思维发散能力，提供机会给学生接触各式检测设备，理论知识能用于检测设备、检测方法的改进创新中。此外，人才应是多方面的，性格培养，人际交往能力培养、营销能力优秀的人更能适合企业岗位的工作。

### 4. 讨论

高职检验生有较广的就业机会，包括各级医院检验科的临床检验岗位和检验仪器、试剂公司的实验室、研发部等企业岗位。这些岗位对高职检验都有不同程度的需求，需求较高的是二级及二级以下医院的临床检验岗位和各类企业岗位。

高职生在临床岗位的综合表现不够突出，在理论知识、操作能力、生物安全、质量控制等方面都急需提高。在企业岗位就业量又极低。能力与岗位需求契合度低是主要原因。这些都与培养

模式有关。因而高职检验人才的培养模式急需改进。从本次调研我们可以看到，临床和企业都更重视高职生的实际应用、一线适应能力，再结合高职生短短三年的培养时间限制，高职生的培养需做到快速学习快速输出。所以，半工半学，大幅提升学生在校实践机会，使学生直接接触实际工作环境，掌握实用的工作技能，能有效提升高职检验生的能力与岗位需求的契合度。

从临床岗位和企业岗位对高职检验学生需增加的培养建议中，我们可以看到，两类岗位对学生能力方面的倾向有不同之处。临床岗位倾向与检验结果与临床结合能力，企业倾向于市场营销和思维扩展能力。我们的培养可以将诊断学、内外科、检验结果与临床分析和市场营销、性格培养、社会实践课程加入选修课程，根据学生的爱好引导学生自主选择，分方向分别有目的的引导学生选择就业方向。既能增加就业率，又能使学生学而能用。

高职检验的发展前景广阔。如何学而能用，是我们工作的方向。分临床检验岗位和企业岗位分别培养是未来趋势。到一线去，到实际岗位中去，学习最有用的技术和知识，是提高高职检验应聘优势和适合岗位需求，更有效的服务于社会的发展方向！

## **八、存在问题及应对举措**

### **（一）突出问题**

#### **1. 师资队伍不足**

医学检验专业师资力量相对比较薄弱，人员学历偏低，偏年轻化，还难以满足新形势下人才培养和产业发展需求，高级职称

教师比例、研究生以上教师比例、“双师型”教师比例偏低。

## 2. 技术服务不足

医学检验专业横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额、技术交易到款额等与全省平均水平仍有较大差距，学校技术服务的能力有待加快提升。

### (二) 应对举措

#### 1. 进一步加强师资队伍建设

在学校的大力支持下，提高教师自身的业务水平，鼓励老师走出去，多学习，提升自己的学位学历，以提高教学科研水平，多实践，将临床学习的先进理念融入课堂的教学中；建立毕业生跟踪调查长效机制，及时反馈相关信息，以便于更好的修订本专业的人才培养目标和培养模式

按照“增总量、调结构、提质量”的建设目标，以高等职业教育对教师队伍的要求为标准，坚持问题导向，实现体制机制创新、激发活力，以高层次人才队伍建设、双师型教师队伍建设和青年教师培养为重点，统筹医学检验专业建设、教育教学改革、办学特色和区域经济社会发展需求，坚持数量目标与质量目标相结合，坚持分类指导、整体推进、突出重点，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、实践创新能力强、充满活力的高素质双师型医学检验教师队伍。

#### 2. 加强技术技能积累服务

通过建立有利于科技创新、成果转化的机制，搭建功能完善

的“产、学、研”平台或服务行业企业的医学检验产教融合研发中心，开展相关医学检验技术技能的前瞻性研究和成果应用推广、人才培养等方面的工作。进一步梳理本专业多年积累的科研成果，加快将应用型科研成果向现实生产力转化，促进产业技术进步和核心竞争能力的提高，更好的本专业服务。

另外，与护理、康复等传统专业相比，医学检验专业人数偏少，不利于该专业的发展，也不能满足社会对该专业的人数需求。应加大对医学检验专业优势宣传力度，增加报考学生对医学检验专业的认可程度，

## **结语**

专业人才培养质量是学校的生命线，学校将始终遵循一切为了学生、为了学生一切的办学宗旨，根据《国家中长期教育改革和发展纲要》(2010-2020)、《山东省人民政府关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见(鲁政发[2015]21号)等要求，把提升专业人才培养质量作为学校发展的核心工作，进一步强化专业建设，积极探索技能型人才培养新模式，努力追求高技能、创新型人才培养工作的新境界。

## **专业六：药学专业**

### **一、培养目标与规格**

#### **(一) 人才培养目标**

贯彻执行国家教育、卫生工作方针，坚持以服务为宗旨、以

就业为导向的原则，培养热爱祖国、拥护党的基本路线，践行社会主义核心价值观，适应社会发展需要的德智体美全面发展，具有良好职业素质和文化修养，热爱药学事业，掌握本专业的基本知识和技术技能，具备药学方面操作能力，从事药学服务、药品生产、经营管理等工作的高素质技能型专业人才。

## （二）人才培养规格

### 1. 知识结构

- （1）具备一定的人文和自然科学知识；
- （2）掌握专业所需的医学相关基础知识；
- （3）掌握一定的英语、计算机和法律基础知识；
- （4）掌握药学专业的基本理论、基本知识，中医药知识；
- （5）掌握常用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量检验分析方法等知识；
- （6）掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用等知识；
- （7）掌握药品调剂、合理用药及医院药学的基本知识；
- （8）掌握药物制剂的基本工艺知识，常见剂型的制备技术及药品质量检验的基本知识和方法；
- （9）掌握相应工种岗位的标准操作规程和技术安全操作规程；
- （10）掌握医药市场营销、药品质量管理与物流管理、零售服务等方面的基础知识；

(11) 掌握从事药品生产、流通、检验、管理、使用等过程中的基本法律法规知识。

## 2. 能力结构

(1) 具备与人沟通的能力，能够从沟通中获得所需信息并准确表达个人信息；

(2) 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务；

(3) 能够依据职业认知合理规划职业生涯，具备可持续发展能力；

(4) 具备终身学习的能力和适应职业变化的能力；

(5) 具有依据药品相关管理规范及各项法律法规要求，按照处方正确、独立地完成药品调剂工作的能力；

(6) 具有运用所学医学和药学基本理论、基本知识，依据药品说明书进行合理用药咨询的能力；

(7) 具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成生产任务，并做好相关生产记录的能力；

(8) 具有按照质量标准独立完成原辅料、中间产品、成品检验，出具相关检验报告的能力；

(9) 初步具有运用医药专业知识和营销技巧，搜集信息，制定计划，销售药品的能力；

(10) 初步具有根据药品相关法律法规进行药品质量管理与仓储物流管理的能力。

## 3. 素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。热爱本职工作，富有责任感，能以患者为中心，富有爱心和同情心；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成锻炼身体的习惯，达到教育部规定的大学生体育合格标准，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 二、培养能力

### 1. 专业设置情况

针对区域经济发展状况，结合人才需求调研，我校自2010年设立药学专业。2019年开展了深入及详细的专业调研，密切行业企业联系。专业建设过程中，突出工学结合，与校外多家教学医院及药品生产经营公司签约，2018年与苏州二叶制药合作



开办“冠名班”，试点订单培养。立项菏泽市课题，着眼专业群建设。

## 2. 在校生规模

目前在校学生总人数达 141 人，在校外基地顶岗实习 54 人，招生情况为 2015 级 63 人，2016 级 54 人，2017 级 43 人，2018 级 59 人，2019 级 70 人。

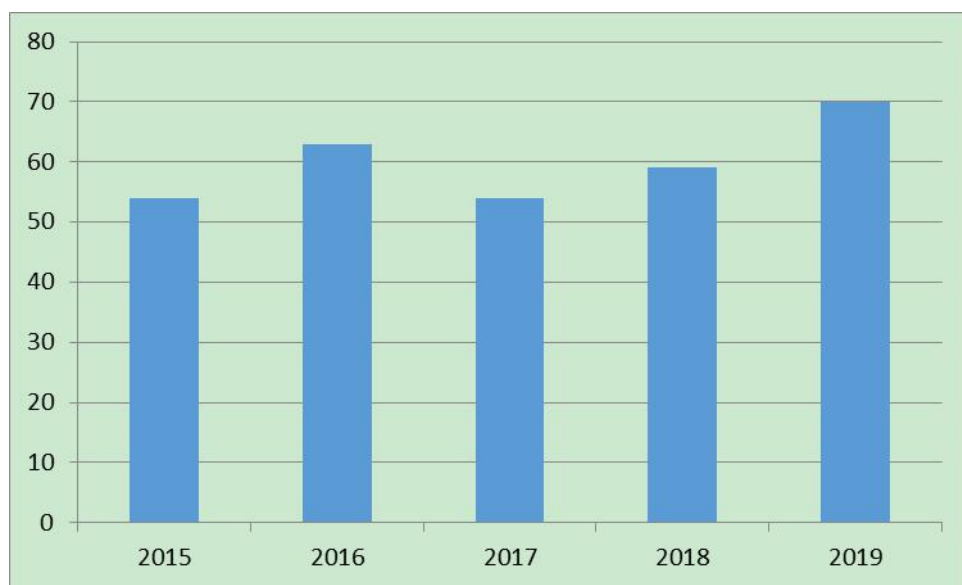


图 1 药学专业招生情况

## 3. 课程设置情况

课程设置充分考虑社会人才需求情况，密切与实习单位联系，积极开拓订单培养。依据行业发展及企业需求，课程设置如下执行：我校实行第一学年学习公共基础课和专业基础课；第二学年根据就业市场需要和个人意愿，通过选修岗位课程包的形式，引导学生朝药品生产与检验方向、药学服务、药品经营与管理就业方向培养。第三学年为顶岗实习阶段。

| 课程<br>体系 | 课程<br>代码 | 课程名称 | 课程类别 | 学时学分    |        |        |        | 考<br>核<br>评<br>价 | 考<br>试<br>学<br>期 | 学年及学期分配（周学时） |   |   |   |   |   |
|----------|----------|------|------|---------|--------|--------|--------|------------------|------------------|--------------|---|---|---|---|---|
|          |          |      |      | 总学<br>时 | 理<br>论 | 实<br>践 | 学<br>分 |                  |                  | 一            |   | 二 |   | 三 |   |
|          |          |      |      |         |        |        |        |                  |                  | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|          |          |      |      |         |        |        |        |                  |                  |              |   |   |   |   |   |

|                |          |                   |        |     |     |  | 方<br>式 | 18<br>周 | 18<br>周 | 18<br>周 | 18<br>周 | 18<br>周 | 18<br>周 |  |
|----------------|----------|-------------------|--------|-----|-----|--|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--|
| 公共<br>基础<br>课程 | 1        | 思想道德修养与法律基础       | 公共必修课  | 54  |     |  |        | 3       |         |         |         |         |         |  |
|                | 2        | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体 | 公共必修课  | 72  |     |  |        |         | 4       |         |         |         |         |  |
|                | 3        | 体育与教育             | 公共必修课  | 10  |     |  |        | 2       | 2       | 2       |         |         |         |  |
|                | 4        | 形势与政策             | 公共必修课  | 24  |     |  |        | 每学期6学时  |         |         |         |         |         |  |
|                | 5        | 军事理论课             | 公共必修课  | 36  |     |  |        | 2       |         |         |         |         |         |  |
|                | 6        | 大学英语              | 公共必修课  | 72  |     |  |        | 2       | 2       |         |         |         |         |  |
|                | 7        | 大学语文              | 公共必修课  | 72  |     |  |        | 2       | 2       |         |         |         |         |  |
|                | 8        | 计算机文化基础           | 公共必修课  | 72  |     |  |        | 4       |         |         |         |         |         |  |
|                | 小计       |                   |        |     |     |  |        |         |         |         |         |         |         |  |
| 职业<br>基础<br>课程 | 9        | 无机化学              | 必修课    | 72  |     |  |        | 4       |         |         |         |         |         |  |
|                | 10       | 基础医学概论            | 必修课    | 72  |     |  |        | 6       |         |         |         |         |         |  |
|                | 11       | 中医药基础             | 必修课    | 36  |     |  |        | 2       |         |         |         |         |         |  |
|                | 12       | 天然药理学             | 必修课    | 72  |     |  |        |         | 4       |         |         |         |         |  |
|                | 13       | 有机化学              | 必修课    | 72  |     |  |        |         | 4       |         |         |         |         |  |
|                | 14       | 分析化学              | 必修课    | 72  |     |  |        |         | 4       |         |         |         |         |  |
|                | 15       | 药理学               | 必修课    | 72  |     |  |        |         | 4       |         |         |         |         |  |
|                | 小计       |                   |        |     |     |  |        |         |         |         |         |         |         |  |
| 职业技<br>能课程     | 16       | 临床医学概要            | 必修课    | 108 |     |  |        |         |         | 6       |         |         |         |  |
|                | 17       | 药物化学              | 必修课    | 72  |     |  |        |         |         | 4       |         |         |         |  |
|                | 18       | 临床药物治疗学           | 必修课    | 72  |     |  |        |         |         | 4       |         |         |         |  |
|                | 19       | 天然药物化学            | 必修课    | 36  |     |  |        |         |         | 2       |         |         |         |  |
|                | 20       | 药剂学               | 必修课    | 108 |     |  |        |         |         |         | 6       |         |         |  |
|                | 21       | 仪器分析              | 必修课    | 72  |     |  |        |         |         | 4       |         |         |         |  |
|                | 22       | 药物分析              | 必修课    | 72  |     |  |        |         |         |         | 4       |         |         |  |
|                | 23       | 药事管理与法规           | 必修课    | 72  |     |  |        |         |         |         | 4       |         |         |  |
|                | 小计       |                   |        |     |     |  |        |         |         |         |         |         |         |  |
| 实践课            |          | 大学生创新创业实践         |        | 60  |     |  | 2      |         |         |         |         |         |         |  |
|                |          | 军事训练              |        | 60  |     |  | 2      |         |         |         |         |         |         |  |
|                |          | 劳动教育与实践           |        | 60  |     |  | 2      |         |         |         |         |         |         |  |
|                | 顶岗<br>实习 |                   | 医院药房   |     | 240 |  |        | 12      |         |         |         |         |         |  |
|                |          |                   | 医院药库   |     | 80  |  |        | 4       |         |         |         |         |         |  |
|                |          |                   | 医院制剂室  |     | 80  |  |        | 4       |         |         |         |         |         |  |
|                |          |                   | 药品生产企业 |     | 120 |  |        | 6       |         |         |         |         |         |  |
|                |          |                   | 药店     |     | 120 |  |        | 6       |         |         |         |         |         |  |
|                |          |                   | 药品经营企业 |     | 120 |  |        | 6       |         |         |         |         |         |  |
|                |          |                   | 药检所    |     | 40  |  |        | 2       |         |         |         |         |         |  |
|                | 小计       |                   |        |     |     |  |        |         |         |         |         |         |         |  |
| 选<br>修<br>课    |          | 药品生产与检验方向         |        |     |     |  |        |         |         |         |         |         |         |  |
|                |          | 生物制药工艺            |        | 72  |     |  |        |         |         | 4       |         |         |         |  |
|                |          | 药品生产质量管理          |        | 36  |     |  |        |         |         |         | 2       |         |         |  |
|                |          | 药物制剂设备            |        | 36  |     |  |        |         |         |         | 2       |         |         |  |
|                |          | 药学服务方向            |        |     |     |  |        |         |         |         |         |         |         |  |
|                |          | 药学服务实务            |        | 36  |     |  |        |         |         | 2       |         |         |         |  |
|                |          | 方剂与中成药            |        | 36  |     |  |        |         |         |         |         | 2       |         |  |
|                |          | 医院药学概要            |        | 36  |     |  |        |         |         | 2       |         |         |         |  |
|                |          | 药品经营与管理方向         |        |     |     |  |        |         |         |         |         |         |         |  |

|             |                 |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
|-------------|-----------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| 任<br>选<br>课 | 药品经营质量管理：GSP 实务 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |   |   |  |
|             | 医药市场营销实务        | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |   |   |  |
|             | 医药企业管理          | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 2 |   |  |
|             | 医患沟通            | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |   |   |  |
|             | 医学文献检索          | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 2 |   |  |
|             | 卫生法             | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 2 |   |  |
|             | 生物医用材料导论        | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |   |   |  |
|             | 高等数学            | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 2 |  |
|             | 职业生涯规划          | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 2 |  |
|             | 合计（必修课及限选课）     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |

课程设置和教学内容体系突出应用性、实践性，贴近职业岗位需求，课程结构合理，教学内容随行业科技的进步而不断更新，符合“必须、够用、适合”的原则，遵循“三个结合”的指导思想，建立了有通识课程模块、专业基础模块、专业技能模块、综合实践模块构成的科学、合理、完整的课程体系。

#### 4. 创新创业教育

为了培养具有创新精神和实践能力的高素质高技能型药学人才，药学专业教师初步完成菏泽市社会科学规划课题《地方高职院校创新创业教育服务区域经济和产业转型升级》，如期结题。在教学实践中，根据药学专业培养目标，我们以专业能力培养为主线，采取灵活多样的课程形式。

(1) 日常教学过程中，对实践类课程建立“基本技能训练—→综合实验实训—→综合认知见习—→岗位技能培训—→顶岗实习”的阶梯递进式实践教学内容和方法体系。

(2) 单独设置药学基本技能和职业技能实训课程。基本技能训练主要在专业核心课程及第 1. 2. 3 学期分别独立设置的职业技能实验课中完成。第 4 学期开设为期 2 周的药学岗位综合认知

见习。第 5.6 学期到医院、企业及医药公司、社会药店进行顶岗实习。使学生实践技能得到全面训练。实训教学-可以加强学生动手能力，学会发现问题、思考问题、解决问题的方法。

(3) 集中培训。我校在毕业前，集中时间，集中师资力量。进行创新创业培训，通过大学生创业案例分析教育、聘请校外合作企业专家讲座等多种形式展开培训。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费、设备投入

根据专业建设和教学改革的需要，学校在实验实训室建设、实习基地建设、师资队伍建设、专业教学改革、教材建设等方面加大资金投入，设立专项经费。目前我院的实验室面积、数量以及设备正在逐年增加。目前院内可用实验室 14 个，实训基地 3 个，实验仪器设备总值 300 万元。校内建有基础化学、化学分析、仪器分析、药物制剂等专用实验室，专业教师完成 2019 年度新增仪器设备申报工作。

#### 2. 教师队伍、实习基地建设

药学专职教学人员 16 人；兼职教学人员 30 人；其中高级、中级、初级职称教师各有 7/17/22 人；双师素质人员占 90%以上，为专业的建设和发展提供了有力的师资保障。每年派出教师参加国家、省市骨干教师培训，及时了解职业教育的新动态；专业派出国内学者 3 名，分别到北京大学医学部、华东师范大学、第二军医大学学习，提升教师理论及实践水平，增强教师社会服务能力；派出专业课教师 15 人次到其他院校学习或行业一线顶岗实

训，并从企业选拔有实践经验的行业素质教师共同组成项目课程教学团队，提高人才培养质量。

专职教师情况一览表

| 姓名  | 性别 | 出生日期     | 学历    | 专业特长   | 职称   | 职业资格      |
|-----|----|----------|-------|--------|------|-----------|
| 孔凡庆 | 男  | 19750111 | 大学    | 临床医学   | 讲师   | 执业医师      |
| 伍青  | 女  | 19850504 | 大学    | 临床医学   | 助教   | 执业医师      |
| 陈伟  | 男  | 19830315 | 硕士研究生 | 生药学    | 讲师   | 执业药师      |
| 丁一迪 | 男  | 19850608 | 硕士研究生 | 药学     | 讲师   | 执业药师      |
| 刘影  | 女  | 19900415 | 大学    | 生物技术   | 助教   |           |
| 侯贺方 | 男  | 19911116 | 大学    | 管理学    | 助教   | 创业咨询师     |
| 刘利民 | 女  | 19821129 | 硕士研究生 | 市场营销   | 助教   | 会计从业资格证   |
| 吴燕妮 | 女  | 19880104 | 硕士研究生 | 中药学    | 助教   | 药师        |
| 周媛媛 | 女  | 19851002 | 硕士研究生 | 药理学    | 助教   | 药师        |
| 王惠  | 女  | 19760921 | 硕士研究生 | 中药学    | 副教授  | 执业药师      |
| 肖晴  | 男  | 19880303 | 本科    | 化学合成制药 | 工程师  | 化学合成制药工技师 |
| 刘晴  | 女  | 19930304 | 大学    | 药学     | 助教   | 药师        |
| 孟静  | 女  | 19780411 | 大学    | 临床医学   | 讲师   | 执业药师      |
| 胡春苗 | 女  | 19890504 | 硕士研究生 | 中药学    | 助理讲师 | 执业药师      |
| 田险峰 | 男  | 19741020 | 硕士研究生 | 药理学    | 副教授  | 执业药师      |
| 孙涛  | 男  | 19670121 | 大学    | 药理学    | 教授   | 执业药师      |

药学专业在校外与菏泽朱氏药业、单县誉天医药连锁公司、苏州二叶制药有限公司、济南老百姓大药房等医药生产经营企业以及省内外几十余所2级以上实训医院都有合作关系。学校大力建设校内外实习实训基础，拓展校企合作教学平台，为本专业的发展提供有力保障。

#### 四、培养机制与特色

##### 1. 产学研协同育人机制

(1) 专业设置、培养目标和人才培养方案设计全面合作

本专业聘任医药行业的专家成立了专业建设指导委员会，积

极邀请委员们广泛参与专业建设、课程教学、实践教学指导等教学活动；广泛争取用人单位的意见和建议，并对山东多家医药单位进行调查，听取对专业人才需求情况、毕业生专业技能要求以及综合素质培养等方面的意见和建议。在人才培养方案制定过程中广泛征求专家意见，结合专家反馈意见对人才培养方案进行了认真修订。

(2) 在教学过程中，我们聘请了有岗位一线工作经验的专业技术人员为兼职教师，特别是山东二叶制药有限公司员工，实现人才培养的合作互融。目前，本专业聘请了多名兼职教师，担任理论、实训的教学。既弥补了现有专任教师实践经验缺乏的弱点，又有利于理论联系实际，促进专业建设与发展。与企业签订教学协议，在学生顶岗实习时，要求每一个学生都有明确的技术指导教师现场教学和现场指导，保证实习教学质量落到实处和培养目标的顺利实现。

(3) 校企共建，开展项目合作。药学专业成立以来，积极与医药单位合作，加快建设校内外实践教学基地，为学生创造良好的实习条件。已与多家企业和医院签订了双向互利的实践基地共建协议，与山东二叶冠名培养，企业设立专项奖学金。聘请实训基地的专业技术人员作实训指导老师。利用学院的师资、技术力量开展科技服务和岗前技能培训，利用企业的生产条件培养学生的一线实践技能，锻炼双师型素质的教师队伍。

## 2. 教学管理

学院重视教学管理工作，学院党政领导经常深入教学一线听课或听取老师们的建议和意见，及时解决教学中存在的问题；深入学生之中，关心、了解学生的学习、生活等情况，收集学生们对教育教学和管理服务等方面的意见；主持或参加有关学生教育教学的工作会议，及时深入了解全院的运行情况。学院教学管理机构健全，人员精干，具有丰富教育教学经验和管理经验，管理制度比较健全。学院重视教学质量的监控与保障，成立了教学督导组，及时掌控和调整教学存在的问题；通过同行评教、学生评教、领导评教、社会评教，及时反馈教学效果。构建了比较科学、运行高效的质量保障体系，促进了人才培养质量的不断提高。

本学年度，越来越多的任课教师采取了灵活多样教学方式、方法，在课程考核方式上，形式更加多样化，更加注重过程考核和技能考核，突出了职业能力导向，突出现代化教学手段应用，突出课程思政。说明高职教育教学思想和教学方法已被我院许多教师所接受。

## **五、培养质量（毕业生就业率、就业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）**

### **1. 毕业生就业率**

药学专业近三届毕业生就业情况良好，就业率在96%以上。与苏州二叶订单培养，学生就业满意。

#### **药学专业毕业生就业率分布**

| 专业 | 2017 届 | 2018 届 | 2019 届 |
|----|--------|--------|--------|
| 药学 | 100%   | 97.20% | 100%   |

### 2. 就业专业对口率

2018 届毕业生目前所从事的岗位与自身所学专业的对口度最高，为 96.15%；2015 届和 2016 届毕业生当前专业对口度均保持在 92.00% 以上。

药学专业毕业生就业对口率分布

| 专业 | 2017    | 2018 届 | 2019 届 |
|----|---------|--------|--------|
| 药学 | 93.10 % | 96.15% | 98%    |

### 3. 毕业生发展情况

药学专业毕业生职位晋升率

| 专业 | 2017 届 | 2018 届 | 2019 届 |
|----|--------|--------|--------|
| 药学 | 11.36% | 10.70% | 12.3%  |

### 4. 就业单位的满意率

各届毕业生对目前工作总体的满意度相对较高；表明毕业生对目前就职岗位和发展前景等方面比较认同，目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

药学专业毕业生就业满意度分布

| 专业 | 2017 届 | 2018 届   | 2019 届 |
|----|--------|----------|--------|
| 药学 | 98.00% | 100.00 % | 100%   |

### 5. 社会对专业的评价

用人单位对毕业生就业能力及职业素养对目前工作满足度的评价较高，满足度均在 99.00% 以上；用人单位对毕业生的爱岗敬业、积极进取、语言表达能力对目前工作满足度的评价相对较高。

## 六、毕业生就业创业



1. 创业情况：加大大学生创新创业教育方面的投入，不断提高大学生创业教育水平，加快推进创新创业教育改革。提高教育质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合。设置创新创业教育课程，对全体学生开发开设创新创业教育必修课。对有创业意愿的学生，开设创业指导及实训类课程。对已经开展创业实践的学生，开展企业经营管理类培训。广泛举办各类创新创业大赛，举办创新创业讲座论坛。

## 2. 采取的措施：

### （1）完善创新创业课程体系

围绕培养学生创业意识、知识理论和创新意识的目标，对教育课程体系进行完善，开设创新创业课程，鼓励学生参加社会实践活动和创新创业活动；专业课程融入创新创业理念，邀请创业励志毕业生回校做事迹报告，培养学生开拓创新、锐意进取的精神。

### （2）构建高水平师资队伍

引进创业实践经验丰富的教师，对教师开展创业教育相关培训，提高教师在创业教育方面的教学能力，能够给予学生更好的指导，培养创业意识，增强创业能力。

### （3）加强校企合作，拓宽学生就业渠道

走出去积极联系用人单位，实现实习就业一体化；引进来邀请聘用一线技术骨干来校为学生上课，提高学生的职场竞争力。

注重学生实践能力，通过建立实训基地等方式，给学生提供实践机会，提升学生解决问题的能力。

### 3. 典型案例：

2018 届苏州二叶制药有限公司，经过双选，6 名留用。2019 届 12 名留用，1 名学生实习期间受到通报表扬，1 名学生升入本科学习。

## 七、专业发展趋势及建议

药学在世界各大经济领域可以说是发展最快的门类之一，医药公司的年经济效益增长率已经高于国家的经济增长速度。我国的药学事业近几年的发展也是非常迅猛的，作为全球医药市场中最大的新兴医药市场，受人口老龄化、慢性病发病率升高以及国家对医药研发的政策支持等各方面因素的影响，中国医药市场在未来几年会持续快速增长。但在专业人才方面有稀缺，这表明药学专业有很广阔的发展前景。

一要进一步发挥“校企合作”的办学体制机制，坚持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的方针，全面深化校企相融，推动校企合作向更深更广的方向发展。

二要进一步优化专业设置，制定合理的专业培养目标，培养社会急需的应用型药学人才。跟随学科发展前沿和市场需求的变化，对学科结构自我更新。积极征求医院、企业一线专业技术人员对人才培养方案中课程设置的意见建议，对课程教学内容、实

实践教学体系进行进一步改革和实践探索，构建药学专业应用性课程支撑体系。

三要进一步推进项目化教学改革，实施“做学教”教学模式，加大实践教学比重，完善顶岗实习管理模式，创建优质课堂、微课堂，让教学改革成果“接地气”，落实到课堂教学中，让学生真正受益。

## 八、存在的问题及整改措施

1. 社会经济的高速发展对药学教育提出了更高的标准与要求。我们的教学改革，应调动学生的学习主动性、积极性，提高其综合能力。

2. 教学硬件设施有待进一步完善；与时俱进，增加实验室投入。

3. 今后，学院需进一步重视精品资源共享课建设，重视与行业企业共同开发紧密结合实际岗位能力要求的课程，重视优质教学资源和网络信息资源更新和利用，不断推进教学资源共建共享，提高优质教学资源的使用效率，扩大受益面。

4. 教学竞赛开展不足。规划、制定竞赛项目，积极备战国家省市药学技能比赛，以赛促教。

5. 创新创业活动进一步深入开展，提高药学专业社会服务能力。

## 专业七：家政服务与管理

## 一、培养目标与规格

贯彻执行国家教育工作方针，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，培养与我国经济社会发展相适应的德智体美全面发展，具有良好职业素质，能够从事家政公司管理、家居美化与布置、个人形象塑造、家庭营养配置与制作、家庭护理等工作的高端技能型家政服务与管理人才。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

学校于 1999 年始办家政服务与管理专业，2002 年成立菏泽家政师培训中心，2007 年在培训中心基础上升格成立菏泽家政职业学院后，该专业成为我院的骨干专业，经过发展变革现定位为学院特色专业。

### 2. 在校生规模

表 1 在校生统计表

| 专业      | 在校生数（人） |     |     |     | 生源类型（人） |      |          |    |
|---------|---------|-----|-----|-----|---------|------|----------|----|
|         | 总人数     | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 普通高中起点  | 中职起点 |          | 其他 |
|         |         |     |     |     |         | 合计   | 其中五年制后二年 |    |
| 家政服务与管理 | 10      | 3   | 4   | 3   | 8       | 2    | 2        |    |

### 3. 课程体系及创新创业教育

### （1）家庭管理学

内容包括：家政服务员的职业基本技能、家政服务与管理中的基础知识、家政服务与管理中的法律常识、家政服务与管理中的民俗常识、居室卫生管理、厨房卫生管理、家庭安全管理、家庭理财、家庭关系管理、住居环境营造等。

### （2）家庭膳食营养

内容包括：基本的营养学知识，以及人体的营养需要、食物的营养含量计算，食物摄入的食疗与药膳特性，食物搭配，营养组合，合理营养与膳食、营养调查与评价、特殊人群的营养与膳食、常见病患者的营养与膳食及医院膳食等基本知识。

### （3）母婴护理

内容包括：母婴护理员的基本礼仪规范及职业道德、母婴食品安全与卫生知识、女性生殖系统解剖知识、孕妇护理、正常产褥期护理、异常产褥期护理、新生儿保健与生活护理等内容。

### （4）家庭保健与护理

内容包括：老年人保健与护理、孕产妇保健与护理、儿童保健与护理、家庭病人护理和家庭突发情况应对等内容。

### （5）家庭烹饪技术

内容包括：家庭烹饪基本功训练、中式热菜制作、中式面点制作、西餐及西式面点、厨房管理、多种烹调方法的烹饪技艺。了解川、豫、粤、鲁、湘、皖、闽、苏、浙等主要菜系的特点。

### （6）家用电器的使用与保养

主要内容：针对家庭中常见电器，讲述一般家用电器使用的规律、方法和注意事项，以及家电使用中和使用后的保养，以延

长和保持家电的寿命和良好工作状态。

表2 家政服务与管理专业课程设置及教学安排表

| 课程体系   | 课程代码     | 课程名称                 | 课程类别  | 学时学分 |    |    |    | 考核评价方式 | 学年及学期分配(周学时) |        |     |     |     |     |  |  |
|--------|----------|----------------------|-------|------|----|----|----|--------|--------------|--------|-----|-----|-----|-----|--|--|
|        |          |                      |       | 总学时  | 理论 | 实践 | 学分 |        | 一            |        | 二   |     | 三   |     |  |  |
|        |          |                      |       |      |    |    |    |        | 1            | 2      | 3   | 4   | 5   | 6   |  |  |
|        |          |                      |       |      |    |    |    |        | 18周          | 18周    | 18周 | 18周 | 30周 | 10周 |  |  |
| 公共基础课程 | 06011006 | 思想道德修养与法律基础          | 公共必修课 | 54   | 38 | 16 | 3  | 试      | 1            | 3      |     |     |     |     |  |  |
|        | 06011005 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 公共必修课 | 72   | 50 | 22 | 4  | 试      | 2            |        | 4   |     |     |     |  |  |
|        | 06041002 | 体育                   | 公共必修课 | 108  | 20 | 88 | 6  | 查      |              | 2      | 2   | 2   |     |     |  |  |
|        | 06011008 | 形势与政策                | 公共必修课 | 24   | 16 | 8  | 1  | 查      |              | 每学期6学时 |     |     |     |     |  |  |
|        | 06011004 | 军事理论课                | 公共必修课 | 36   | 28 | 8  | 2  | 查      |              | 2      |     |     |     |     |  |  |
|        | 06031001 | 大学英语                 | 公共必修课 | 72   | 50 | 22 | 4  | 试      | 1            | 2      | 2   |     |     |     |  |  |
|        | 06021001 | 大学语文                 | 公共必修课 | 72   | 50 | 22 | 4  | 试      | 1            | 2      | 2   |     |     |     |  |  |
|        | 06061001 | 计算机文化基础              | 公共必修课 | 72   | 50 | 22 | 4  | 试      | 1            | 4      |     |     |     |     |  |  |
|        | 小计       |                      |       |      |    |    |    |        |              |        |     |     |     |     |  |  |
| 职业基础课程 | 06091003 | 基础医学概要               | 专业必修课 | 96   | 64 | 32 | 5  | 试      | 2            | 6      |     |     |     |     |  |  |
|        | 03011006 | 社会学基础                | 专业必修课 | 48   | 32 | 16 | 3  | 查      |              | 3      |     |     |     |     |  |  |
|        | 03021010 | 家政学概论                | 专业必修课 | 72   | 50 | 22 | 4  | 试      | 1            |        | 4   |     |     |     |  |  |
|        | 03061016 | 艺术欣赏                 | 专业必修课 | 36   | 24 | 12 | 2  | 查      |              |        | 2   |     |     |     |  |  |
|        | 03021003 | 家庭教育学                | 专业必修课 | 72   | 60 | 12 | 4  | 试      | 2            |        | 4   |     |     |     |  |  |
|        | 03021005 | 家庭膳食营养               | 专业必修课 | 72   | 36 | 36 | 4  | 试      | 2            |        | 4   |     |     |     |  |  |
|        | 03011002 | 管理学基础                | 专业必修课 | 72   | 60 | 12 | 4  | 试      | 2            |        | 4   |     |     |     |  |  |
|        | 03031008 | 社会心理学                | 专业必修课 | 72   | 60 | 12 | 4  | 试      | 3            |        |     | 4   |     |     |  |  |
|        | 小计       |                      |       |      |    |    |    |        |              |        |     |     |     |     |  |  |
| 职业技能课程 | 03021006 | 家庭文秘与办公自动化           | 专业必修课 | 36   | 12 | 24 | 2  | 查      |              |        |     | 2   |     |     |  |  |
|        | 03021015 | 现代居室环境设计             | 专业必修课 | 36   | 18 | 18 | 2  | 查      |              |        |     | 2   |     |     |  |  |
|        | 03021008 | 家用电器使用与维护            | 专业必修课 | 72   | 36 | 36 | 4  | 试      | 3            |        |     | 4   |     |     |  |  |
|        | 03021014 | 茶艺                   | 专业必修课 | 36   | 12 | 24 | 2  | 查      |              |        |     | 2   |     |     |  |  |
|        | 01041007 | 婴幼儿抚育常识              | 专业必修课 | 36   | 18 | 18 | 2  | 查      |              |        |     | 2   |     |     |  |  |
|        | 03021001 | 家庭保健与护理              | 专业必修课 | 54   | 34 | 20 | 3  | 试      | 3            |        |     | 3   |     |     |  |  |
|        | 01041005 | 母婴护理                 | 专业必修课 | 72   | 36 | 36 | 4  | 试      | 3            |        |     | 4   |     |     |  |  |
|        | 03021002 | 家庭管理学                | 专业必修课 | 72   | 52 | 20 | 2  | 试      | 4            |        |     |     | 4   |     |  |  |
|        | 03011005 | 人际沟通                 | 专业必修课 | 36   | 20 | 16 | 2  | 查      |              |        |     |     | 2   |     |  |  |
|        | 03021011 | 接待礼仪                 | 专业必修课 | 18   | 10 | 8  | 1  | 查      |              |        |     |     | 1   |     |  |  |
|        | 02021019 | 针灸推拿技术               | 专业必修课 | 36   | 20 | 16 | 2  | 试      | 4            |        |     |     | 2   |     |  |  |
|        | 03021004 | 家庭烹饪技术               | 专业必修课 | 72   | 30 | 42 | 2  | 试      | 4            |        |     |     | 4   |     |  |  |
|        | 03021009 | 家政服务企业经营与管理          | 必修双创课 | 36   | 26 | 10 | 2  | 查      |              |        |     |     | 2   |     |  |  |

|             |          |            |        |       |      |      |     |   |      |    |    |    |    |    |    |
|-------------|----------|------------|--------|-------|------|------|-----|---|------|----|----|----|----|----|----|
|             | 03071024 | 医疗急救       | 专业必修课  | 36    | 26   | 10   | 2   | 查 |      |    |    |    | 2  |    |    |
|             | 小计       |            |        |       |      |      |     |   |      |    |    |    |    |    |    |
| 实践课         |          | 大学生创新创业实践  | 公共选修课  | 60    |      | 60   | 2   |   |      |    |    |    | 4  |    |    |
|             | 06011004 | 军事训练       | 公共必修课  | 60    |      | 60   | 2   |   | 30/2 |    |    |    |    |    |    |
|             |          | 劳动教育与实践    | 公共必修课  | 60    |      | 60   | 2   |   |      |    | 1  | 1  | 1  |    |    |
|             | 06041011 | 毕业顶岗（跟岗）实习 | 专业必修课  | 700   |      | 700  | 40  | 试 |      |    |    |    |    | 20 | 10 |
|             |          | 家政服务创新创业项目 | 专业必修课  | 240   |      | 240  | 12  |   |      |    |    |    |    | 8  |    |
|             | 小计       |            |        |       |      |      |     |   |      |    |    |    |    |    |    |
| 选修课         | 限选课      | 03021013   | 花艺     | 专业选修课 | 18   | 6    | 12  | 1 | 查    |    |    |    | 1  |    |    |
|             |          |            | 文献检索   | 专业选修课 | 18   | 10   | 8   | 1 | 查    | 1  |    |    |    |    |    |
|             |          |            | 应用文写作  | 专业选修课 | 18   | 10   | 8   | 1 | 查    | 1  |    |    |    |    |    |
|             |          | 06011009   | 职业生涯规划 | 专业选修课 | 18   | 14   | 4   | 1 | 查    |    |    |    | 1  |    |    |
|             |          |            | 生活化学   | 专业选修课 | 36   | 30   | 6   | 2 | 查    |    |    |    |    | 2  |    |
|             |          |            | 中医药膳   | 专业选修课 | 18   | 10   | 8   | 1 | 查    |    |    |    |    | 2  |    |
|             |          |            | 市场营销   | 专业选修课 | 18   | 14   | 4   | 1 | 查    | 1  |    |    |    |    |    |
|             | 任选课      | 03051009   | 会计基础   | 选修双创课 | 36   | 32   | 4   | 2 | 查    |    |    |    |    | 2  |    |
|             |          |            | 家庭用药常识 | 专业选修课 | 36   | 32   | 4   | 2 | 查    |    |    |    |    | 2  |    |
|             |          |            |        |       |      |      |     |   |      |    |    |    |    |    |    |
|             |          |            |        |       |      |      |     |   |      |    |    |    |    |    |    |
|             |          |            |        |       |      |      |     |   |      |    |    |    |    |    |    |
|             |          | 03061007   | 基础乐理   | 专业任选课 | 18   | 4    | 14  | 1 | 查    |    |    |    |    |    |    |
|             |          | 03061010   | 声乐     | 专业任选课 | 18   | 4    | 14  | 1 | 查    |    |    |    |    |    |    |
| 03061011    | 舞蹈       | 专业任选课      | 18     | 4     | 14   | 1    | 查   |   |      |    |    |    |    |    |    |
| 03031021    | 老年康复保健   | 专业任选课      | 18     | 10    | 8    | 1    | 查   |   |      |    |    |    |    |    |    |
| 03071032    | 旅游地理     | 专业任选课      | 18     | 14    | 4    | 1    | 查   |   |      |    |    |    |    |    |    |
| 06051002    | 高等数学     | 专业任选课      | 36     | 36    | 0    | 2    | 查   |   |      |    |    |    |    |    |    |
| 合计（必修课及限选课） |          |            |        | 2824  | 1232 | 1529 | 165 |   |      | 27 | 28 | 27 | 25 |    |    |

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

为促进该专业发展，学院提供了充足的经费支持。

#### 2. 教学设备

表3 教学设备一览表

| 单位名称   | 仪器名称  | 型号    | 规格  | 单价   | 数量 | 单位 | 总价   |
|--------|-------|-------|-----|------|----|----|------|
| 家政服务专业 | 彩色电视机 | 长虹33寸 | 33寸 | 3250 | 3  | 台  | 9750 |

|        |              |                    |               |      |    |   |       |
|--------|--------------|--------------------|---------------|------|----|---|-------|
| 家政服务专业 | 吸尘器          | EN1200-2           | *             | 990  | 2  | 台 | 1980  |
| 家政服务专业 | 海尔洗衣机        | XPB40-BS           | 全自动           | 2980 | 10 | 台 | 29800 |
| 家政服务专业 | 试验台          | *                  | 2200*750*800  | 1350 | 2  | 张 | 2700  |
| 家政服务专业 | 电冰柜          | *                  | *             | 1300 | 1  | 台 | 1300  |
| 家政服务专业 | 面团发酵箱        | XF-14A-2           | 500*700*1700  | 980  | 1  | 台 | 980   |
| 家政服务专业 | 通风罩          | *                  | 2000*100*200  | 4500 | 1  | 套 | 4500  |
| 家政服务专业 | 海尔洗碗机        | WQP4-1A            | 440*495*540   | 1150 | 1  | 台 | 1150  |
| 家政服务专业 | 电脑           | M7100              | *             | 3350 | 9  | 台 | 30150 |
| 家政服务专业 | 高压蒸气消毒<br>柜  | GX-46A             | 250*350*400   | 1350 | 1  | 台 | 1350  |
| 家政服务专业 | 高压蒸气消毒<br>柜  | YTP-B/S            | *             | 860  | 1  | 台 | 860   |
| 家政服务专业 | 切菜台          | *                  | 8000*750*820  | 1896 | 31 | 张 | 58776 |
| 家政服务专业 | 炒菜台          | *                  | 8000*1500*820 | 3792 | 16 | 张 | 60672 |
| 家政服务专业 | 洗条台          | *                  | 2000*600*800  | 1190 | 16 | 张 | 19040 |
| 家政服务专业 | 中央台          | *                  | 8000*1500*820 | 2700 | 30 | 张 | 81000 |
| 家政服务专业 | 微波炉          | *                  | *             | 800  | 3  | 台 | 2400  |
| 家政服务专业 | 空调           | 50                 | 柜机            | 6199 | 6  | 台 | 37194 |
| 家政服务专业 | 家用电烤箱        | KWS1525FLQ<br>-F2B | *             | 810  | 2  | 台 | 1620  |
| 家政服务专业 | 和面机          | HWT-35             | 1060*800*8200 | 2200 | 1  | 台 | 2200  |
| 家政服务专业 | 不锈钢馒头机       | MG70-2             | 1380*420*930  | 4100 | 1  | 台 | 4100  |
| 家政服务专业 | 远红外线电热<br>烤箱 | HL-2-4DW           | 1210*800*1285 | 2850 | 1  | 台 | 2850  |



|        |         |                   |             |      |    |   |       |
|--------|---------|-------------------|-------------|------|----|---|-------|
| 家政服务专业 | 冰箱      | BCD-258           | *           | 2499 | 2  | 台 | 4998  |
| 家政服务专业 | 通风罩     | 2000*1400*<br>400 | *           | 4140 | 8  | 套 | 33120 |
| 家政服务专业 | 洗衣机     | XQB75             | 海尔波轮 5KG    | 2190 | 2  | 台 | 4380  |
| 家政服务专业 | 景物陈列柜   | *                 | *           | 980  | 2  | 个 | 1960  |
| 家政服务专业 | 静物台     | *                 | *           | 1500 | 6  | 张 | 9000  |
| 家政服务专业 | 橱子      | *                 | *           | 1440 | 2  | 个 | 2880  |
| 家政服务专业 | 画架      | *                 | *           | 800  | 10 | 个 | 8000  |
| 家政服务专业 | 石膏头像    | *                 | *           | 800  | 5  | 个 | 4000  |
| 家政服务专业 | 手风琴     | HOHNER            | *           | 1200 | 6  | 台 | 7200  |
| 家政服务专业 | 电子琴     | KB-90             | *           | 1049 | 6  | 台 | 6294  |
| 家政服务专业 | 聚光灯     | CD-LED            | *           | 980  | 3  | 台 | 2940  |
| 家政服务专业 | 形体训练垫   | DBT-1             | 100*200*5cm | 850  | 30 | 张 | 25500 |
| 家政服务专业 | 四面光游泳池  | HB-012            | *           | 970  | 4  | 台 | 3880  |
| 家政服务专业 | 雅克力专用澡盆 | HB-020            | *           | 970  | 4  | 台 | 3880  |

### 3. 教师队伍建设

该专业拥有一支高素质专兼结合的教学团队，青年教师中具备研究生学历教师占 31%，具有副高级职称教师占 20%以上，专业基础课和专业课中“双师”素质教师比例达 50%以上。学院与企业行业共同制订教师培养方案，实施青年教师导师制，从北京齐鲁天使家政公司、菏泽天使护政有限公司和相关企业行业，聘请多名兼职教师，承担专业技能训练课程和学生的顶岗实习等教

学工作。通过人才引进及培养开发，不断优化教师的职称结构、行业经验结构、年龄结构，采取“走出去、请进来”的办法，不断提高教师的教学实践能力。

表 4 家政服务与管理专业教师一览表

| 姓名  | 性别 | 参加工作时间  | 学历  | 专业技术职务 |    |
|-----|----|---------|-----|--------|----|
|     |    |         |     | 名称     | 等级 |
| 袁慧玲 | 女  | 1982.07 | 本科  | 教授     | 高级 |
| 曹凤雷 | 男  | 1990.07 | 本科  | 教授     | 高级 |
| 黄贤东 | 男  | 1990.07 | 本科  | 副教授    | 高级 |
| 徐桂云 | 女  | 1988.07 | 本科  | 副教授    | 高级 |
| 朱朝勇 | 男  | 1973.08 | 本科  | 副教授    | 高级 |
| 施宇  | 女  | 1998.11 | 本科  | 讲师     | 中级 |
| 孔卫  | 男  | 1997.07 | 研究生 | 讲师     | 中级 |
| 孙琰  | 女  | 2009.12 | 研究生 | 讲师     | 中级 |
| 孙莉莉 | 女  | 2005.07 | 本科  | 讲师     | 中级 |
| 邵照国 | 男  | 2010.09 | 本科  | 讲师     | 中级 |
| 赵炳富 | 男  | 2007.09 | 本科  | 讲师     | 中级 |
| 毛平  | 男  | 2010.09 | 本科  | 讲师     | 中级 |
| 黄大鹏 | 男  | 2009.12 | 研究生 | 讲师     | 中级 |
| 沙永宝 | 男  | 2009.12 | 研究生 | 讲师     | 中级 |
| 潘建田 | 男  | 2010.09 | 本科  | 讲师     | 中级 |
| 杨丽珍 | 女  | 2009.12 | 研究生 | 讲师     | 中级 |
| 王方顺 | 男  | 2010.09 | 本科  | 讲师     | 中级 |
| 邵春婷 | 女  | 2015.10 | 研究生 | 助教     | 初级 |

## 4. 实训条件建设

表 5 校内外实习基地一览表

|                | 实践基地名称               | 面向专业                         | 建筑面积<br>(平方米) | 设备总值<br>(万元) | 设备数(台套) |       | 实训项目  |   |
|----------------|----------------------|------------------------------|---------------|--------------|---------|-------|-------|---|
|                |                      |                              |               |              | 设备总数    | 大型设备数 | 总数(个) | 主要项目名称                                    |
| 校内<br>实习<br>基地 | 护理<br>技术<br>实训<br>中心 | 护理、助产、家政服务与管理、老年服务与管理、康复治疗技术 | 6,208.00      | 366.270      | 1,118   | 0     | 180   | 练习病情观察、各种抢救、铺床、各种扎针、无菌隔离操作等技术；急、危、重症病人的监护 |
|                | 基础<br>医学<br>实验<br>中心 | 护理、助产、家政服务与管理、生物制药技术、药理学、医学  | 3,784.00      | 479.501      | 1,273   | 2     | 189   | 了解正常人体的结构、认识不同月份的胎儿及在病理状态下各器              |

|            |                          |   |          |         |     |    |   |      |   |
|------------|--------------------------|---|----------|---------|-----|----|---|------|---|
|            |                          | 检 验 技<br>术  |          |         |     |    |   | 官的变化 |   |
|            | 家 政<br>老 年<br>实 训<br>中 心 | 家 政 服<br>务 与 管<br>理、酒店<br>管理、老<br>年 服 务<br>与 管 理、<br>社 区 康<br>复 | 2,518.00 | 74.348  | 734 |    | 0 | 58   | 熨 烫 衣<br>物、婴幼<br>儿 抚 育、<br>形 体 礼 仪<br>训 练、家<br>常 菜 的 制<br>作、家 庭<br>礼 仪、家<br>庭 保 洁、<br>家 庭 布 置 |
|            | 酒 店<br>管 理<br>实 训<br>中 心 | 家 政 服<br>务 与 管<br>理、酒店<br>管理                                    | 1,298.00 | 27.804  | 182 |    | 0 | 28   | 掌 握 茶 艺<br>技 术、酒<br>店 服 务 接<br>待、中 西<br>餐 厅 服 务   |
|            | 汽 车<br>运 用<br>实 训<br>中 心 | 汽 车 运<br>用 技 术、<br>家 政 服<br>务 与 管<br>理                          | 1,740.00 | 222.195 | 189 | 42 |   | 56   | 汽 车 驾 驶<br>与 维 修 技<br>术   |
| 校 外<br>实 习 | 北 京<br>齐 鲁               | 家 政 服<br>务 与 管  |          |         |     |    |   | 6    | 老 人、小<br>儿 的 护  |

|    |            |                 |  |  |  |  |    |                       |
|----|------------|-----------------|--|--|--|--|----|-----------------------|
| 基地 | 天使家政服务有限公司 | 理、老年服务与管理       |  |  |  |  |    | 理、家庭保洁、家常菜的制作等        |
|    | 北京三八服务中心   | 家政服务与管理、老年服务与管理 |  |  |  |  | 24 | 老人、小儿的护理、家庭保洁、家常菜的制作等 |

## 5. 信息化建设

有校级网络精品课程两门：《家政学概论》与《家庭保健与护理》。省级联合精品课一项：三门课程，即《家庭保健与护理》、《母婴护理》和《老年人护理》。

## 四、培养机制与特色

根据家政职业和岗位的任职要求，参照国家家政员职业资格标准，实行任务驱动和项目导向教学模式，不断完善“校企合作、工学结合”的人才培养模式，深化共建校内实训基地以及合作建立校外培训基地模式，实现专业与产业的对接；与行业企业共同制订专业人才培养方案，引入行业企业技术标准，校企合作共同开发专业课程和教学资源；依托菏泽卫生职业教育集团成立校企联合委员会，在校企联合委员会框架内推进订单培养，照顾校、

企、学生三方利益，实现三方共赢。

表 6 产学合作一览表

| 专业      | 产学合作企业总数<br>(个) | 共同开发教材数<br>(种) | 支持学校兼职教师数<br>(人) | 接受顶岗实习学生数<br>(人) | 接受毕业生就业数<br>(人) | 学校为企业技术年收入<br>(万元) | 学校为企业年培训员工数<br>(人天) | 企业           |        |
|---------|-----------------|----------------|------------------|------------------|-----------------|--------------------|---------------------|--------------|--------|
|         |                 |                |                  |                  |                 |                    |                     | 企业名称         | 合作开始日期 |
| 家政服务与管理 | 3               | 3              | 3                | 6                | 6               | 26.800             | 947                 | 菏泽天使护政服务有限公司 | 200706 |

## 五、培养质量

毕业生就业率、对口就业率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等

家政服务与管理专业毕业生就业面十分广泛，就职领域主要涵盖学校、社区、家政公司、家政服务培训机构、家庭等，也有一部分就职于其他领域，比如从事家庭生活用品的开发工作以及保健机构、公共福利、社会援助事业及学校、军队等集团供餐、医院的健康管理等工作。该专业毕业生就业率连续 3 年在省内同类

院校中名列前茅，毕业生的平均就业率高达 98%。学生的主要就业去向为各大、中型家庭服务业企业和街道、社区、养老机构等。通过毕业生就业质量跟踪调查，用人单位普遍认为我校毕业生岗位工作能力较强，职业素养较高，对毕业生的总体满意率在 90% 以上，毕业生在各地区（行业）有良好的社会声誉。

表 7 2017 届毕业生就业信息调查表

| 专业          | 毕业生数<br>(人) | 就业数<br>(人) | 就业率<br>(%) | 起薪线<br>(元) | 对口就业       |            |
|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|             |             |            |            |            | 就业数<br>(人) | 对口率<br>(%) |
| 家政服务<br>与管理 | 5           | 5          | 100.00     | 3000       | 5          | 100.00     |

## 六、毕业生就业创业

就业形势喜人，创业情况近年无。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

学院已经成功申报家政服务与管理专业为中央财政重点支持专业，且该专业为 2012 年省级特色专业建设点。在既有成就的基础上，学院将以创建精品课程为出发点，大力推进专业课程建设。专业与行业岗位需求对接，课程内容与家政服务职业标准对接，教学过程与企业实践对接，学历证书与职业资格证书对接，专业与终身学习的对接，是该专业发展的必然趋势。企业生产的科学化、知识化和技术的不断革新，需要各阶段、各层次的职业教育应当具有和相应产业的对应性，和与不同技术等级产业工人

相对应的教育层次，以及各层次科学的衔接与联系，这就要求必须做好高职与中职家政服务专业的衔接。

## 八、存在的问题及对策措施

### 1. 存在的问题

(1) 专业师资队伍结构有待改善，专兼职教师比例结构有待优化，学历和年龄层次以及双师素质的具备程度有待于进一步提高。

(2) 实验实训设施需要增加、更新，实训项目、实训管理和考评制度有待进一步完善。

(3) 社会服务方式亟待改革，服务能力和服务水平有待进一步提高。

(4) 人才培养模式、课程体系建设以及教学方式方法有待进一步创新。

(5) 招生不足，亟待改善。

(6) 专业建设资金投入严重不足，亟待改善。

### 1. 改进措施

(1) 建成一支职称结构、年龄结构、学历结构、专业特长结构合理，团结协作的“三高”（教学水平高、科研水平高、社会服务水平高）教师队伍。学院与企业行业共同制订教师培养方案，大力培养“双师”素质教师队伍；对兼职教师进行教育教学能力的培养，兼职教师与专任教师引派结合、校企双挂，安排兼职教师参与课程开发及教学设计，提升兼职教师职业教育总体水平。

(2) 进一步完善“工学结合、院校融合”的实践教学模式，



突出学生职业技能的培养，实施“教、学、做”一体化人才培养模式，在现有基础上继续扩大家政实训基地面积，完善模块式技能训练、情境应对模块训练以及生活料理、家庭护理等校内实训项目建设，实现校内实训与实际家政员职业岗位的零距离对接；成立“工学结合”运行机构，制订相关管理办法，加强实验实训条件内涵建设，开发实验实训管理系统。

（3）以家政实训中心为平台，扩大学校的社会服务功能，承担各级家政职业技能的培训任务，每年为区域内的企业单位培训员工，为区域内的社会民众提供家政服务职业资格认证培训，为学校所在地区的社区做家政服务讲座；以家政岗位资格和认证考核为突破口，充分发挥家政专业职业教育的引领作用、示范作用和辐射作用，为周边社区人群培训基本生活知识以及提供生活服务、知识支持和技术支持等。

（4）与企业共同制订体现“工学结合”特色的“三阶段、两结合、一培训”的人才培养模式，在对上海、北京等市各类家庭服务机构一线岗位进行调研的基础上，构建“知识、能力、素质、个性”协调发展的课程体系，创建以就业为导向、以岗位职业能力为引领的课程标准；根据“需求调研→岗位分析→工作任务分析→典型工作任务归纳→职业能力分析→领域转换”的构建流程，结合人才培养方案的制定，不断调整与优化课程体系。

（5）采取免收学费、生活费补贴、校企结合订单招生等多种方式，和加强招生宣传等多种渠道合力改善招生严重不足情况。

（6）增加家政服务与管理专业建设资金投入，与全校其他

专业至少比例均衡，并充分、优化利用上级专项专业建设资金。

## **专业八：老年服务与管理**

### **一、培养目标与规格**

本专业切实贯彻执行党和国家的教育方针政策和法律法规，坚持以提升职业素养为宗旨、以促进对口就业为导向的人才培养原则，使学生牢固树立利他主义的服务价值理念、熟练掌握专业基础知识和技能，具有养老护理、康复保健、心理疏导、社工实务、老年机构管理等职业能力，德智体美全面发展，毕业后成为在国家各级民政部门、各类养老服务机构、老龄产业机构、老年社会团体或公益组织中从事养老服务与管理相关工作的高素质劳动者和技术技能型人才。

### **二、培养能力**

#### **1. 专业基本情况**

菏泽家政职业学院于 2007 年 4 月开设老年服务与管理专业（专业代码为 690301），同年 9 月首次招生，修业年限为 3 年，现属家政管理系，2016 年 6 月被教育部、民政部、国家卫生计生委认定为首批全国职业院校养老服务类示范专业。

#### **2. 在校生规模**

本专业在校生合计 13 人。其中 2016 级学生 6 人，全部为女生；2017 级学生 3 人，男生 1 人，女生 2 人。2018 级学生 6 人，男生 1 人，女生 5 人。

表 2-1 近三年老年服务与管理专业人数

| 入学年份  | 总人数 | 男生人数 | 女生人数 |
|-------|-----|------|------|
| 2016年 | 6   | 0    | 6    |
| 2017年 | 3   | 1    | 2    |
| 2018年 | 6   | 1    | 5    |

### 3. 课程体系

本专业主干课程包括老年服务与管理概论、老年社会工作、老年心理学、老年活动策划与组织、老龄政策与法规、社会学基础、社会调查方法、社会心理学、管理学基础、养老机构管理、基础医学概论、老年护理技术、饮食营养与卫生、老年病常识、老年人康复护理、老年中医养生保健、推拿学等，选修课程有大学生职业发展就业指导、推拿技术实训、烹饪技术实训、礼仪实训、老年中医养生保健实训、礼仪与形体、艺术欣赏、心理学基础、人际沟通等。

课程考核方式包括知识考核和技能考核两部分，分考试和考查两种。考试在规定的时间内进行，包括理论考试和技术操作考试。考查在平时教学过程中安排。每学期考试课程一般为五门。

表 2-2 老年服务与管理专业课程设置表

| 课程体系   | 课程代码 | 课程名称                 | 课程类别  | 学时学分 |    |    |    | 考核评价方式 | 考试学期  | 学年及学期分配(周学时) |          |   |   |   |   |  |
|--------|------|----------------------|-------|------|----|----|----|--------|-------|--------------|----------|---|---|---|---|--|
|        |      |                      |       | 总学时  | 理论 | 实践 | 学分 |        |       | 一            |          | 二 |   | 三 |   |  |
|        |      |                      |       |      |    |    |    |        |       | 1            | 2        | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 公共基础课程 |      | 思想道德修养与法律基础          | 公共必修课 | 54   | 50 | 4  | 3  | 试      | 1     | 3            |          |   |   |   |   |  |
|        |      | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 公共必修课 | 72   | 72 | 0  | 4  | 试      | 2     |              | 4        |   |   |   |   |  |
|        |      | 体育与教育                | 公共必修课 | 108  | 10 | 98 | 6  | 查      | 1/2/3 |              | 2        | 2 | 2 |   |   |  |
|        |      | 形势与政策                | 公共必修课 |      |    |    |    |        |       |              | 每学期 6 学时 |   |   |   |   |  |

|                |            |       |            |            |            |           |   |     |  |           |           |           |           |   |   |  |
|----------------|------------|-------|------------|------------|------------|-----------|---|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|--|
|                | 军事理论课      | 公共必修课 | 36         | 36         | 0          | 2         | 查 | 1   |  | 2         |           |           |           |   |   |  |
|                | 大学英语       | 公共必修课 | 72         | 72         | 0          | 4         | 试 | 1/2 |  | 2         | 2         |           |           |   |   |  |
|                | 大学语文       | 公共必修课 | 72         | 72         | 0          | 4         | 试 | 1/2 |  | 2         | 2         |           |           |   |   |  |
|                | 计算机基础      | 公共必修课 | 72         | 36         | 36         | 4         | 试 | 1   |  | 4         |           |           |           |   |   |  |
|                | 小计         |       | <b>486</b> | <b>348</b> | <b>138</b> | <b>27</b> |   |     |  | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>2</b>  |           |   |   |  |
| 职业<br>基础<br>课程 | 老年学概论      | 专业必修课 | 72         | 72         | 0          | 4         | 试 | 1   |  | 4         |           |           |           |   |   |  |
|                | 管理学基础      | 专业必修课 | 72         | 60         | 12         | 4         | 试 | 1   |  | 4         |           |           |           |   |   |  |
|                | 社会学基础      | 专业必修课 | 36         | 30         | 6          | 2         | 查 | 3   |  |           |           | 2         |           |   |   |  |
|                | 老龄政策与法规    | 专业必修课 | 36         | 36         | 0          | 2         | 试 | 4   |  |           |           |           | 2         |   |   |  |
|                | 老年服务与管理概论  | 专业必修课 | 72         | 60         | 12         | 4         | 试 | 2   |  |           | 4         |           |           |   |   |  |
|                | 艺术欣赏       | 公共必选课 | 36         | 30         | 6          | 2         | 查 | 2   |  |           | 2         |           |           |   |   |  |
|                | 人际沟通       | 专业必修课 | 36         | 22         | 14         | 2         | 查 | 3   |  |           |           | 2         |           |   |   |  |
|                | 老年社会工作     | 专业必修课 | 36         | 30         | 6          | 2         | 查 | 4   |  |           |           |           |           | 2 |   |  |
|                | 小计         |       | <b>396</b> | <b>312</b> | <b>84</b>  | <b>20</b> |   |     |  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |   |   |  |
| 职业技<br>能课程     | 老年活动组织与策划  | 专业必修课 | 36         | 18         | 18         | 2         | 查 | 3   |  |           |           | 2         |           |   |   |  |
|                | 饮食营养与卫生    | 专业必修课 | 36         | 30         | 6          | 2         | 查 | 4   |  |           |           |           | 2         |   |   |  |
|                | 老年健康评估     | 专业必修课 | 72         | 60         | 12         | 4         | 试 | 3   |  |           |           | 4         |           |   |   |  |
|                | 老年中医养生保健   | 专业必修课 | 36         | 30         | 6          | 2         | 查 | 4   |  |           |           |           | 2         |   |   |  |
|                | 养老服务礼仪     | 专业必修课 | 36         | 18         | 18         | 2         | 查 | 2   |  |           | 2         |           |           |   |   |  |
|                | 老年护理技术     | 专业必修课 | 72         | 36         | 36         | 4         | 试 | 2   |  |           | 4         |           |           |   |   |  |
|                | 养老机构管理     | 专业必修课 | 72         | 60         | 12         | 4         | 试 | 4   |  |           |           |           |           | 4 |   |  |
|                | 老年生活照护     | 专业必修课 | 72         | 40         | 32         | 4         | 试 | 3   |  |           |           | 4         |           |   |   |  |
|                | 老年康复护理     | 专业必选课 | 72         | 30         | 42         | 4         | 查 | 4   |  |           |           |           |           | 4 |   |  |
|                | 老年疾病预防和照护  | 专业必选课 | 72         | 50         | 22         | 4         | 试 | 3   |  |           |           |           | 4         |   |   |  |
|                | 老年人急救护理    | 专业必选课 | 72         | 50         | 22         | 4         | 试 | 4   |  |           |           |           |           | 4 |   |  |
|                | 老年心理护理     | 专业必修课 | 72         | 60         | 12         | 4         | 试 | 3   |  |           |           |           | 4         |   |   |  |
|                | 老年辅助器具使用   | 专业必修课 | 72         | 36         | 36         | 4         | 查 | 4   |  |           |           |           |           |   | 4 |  |
|                | 小计         |       | <b>792</b> | <b>518</b> | <b>274</b> | <b>24</b> |   |     |  |           | <b>6</b>  | <b>18</b> | <b>20</b> |   |   |  |
| 实践课            | 大学生创新创业实践  |       | 60         |            |            | 2         |   |     |  |           |           |           |           |   |   |  |
|                | 军事训练       |       | 60         |            |            | 2         |   |     |  |           |           |           |           |   |   |  |
|                | 劳动教育与实践    |       | 60         |            |            | 2         |   |     |  |           |           |           |           |   |   |  |
|                | 顶岗实习       |       | 800        |            |            | 40        |   |     |  |           |           |           |           |   |   |  |
|                | 机构养老创新创业项目 |       | 60         |            |            | 6         |   |     |  |           |           |           |           |   |   |  |
|                | 居家养老创新创业项目 |       | 60         |            |            | 6         |   |     |  |           |           |           |           |   |   |  |
|                | 创意思维训练     |       | 36         |            |            | 2         |   |     |  |           |           |           |           |   |   |  |

|             |       | 小计     |        | 1136  |      |      | 60  |   |   |   |    |    |    |    |  |
|-------------|-------|--------|--------|-------|------|------|-----|---|---|---|----|----|----|----|--|
| 选修课         | 限选课   | 老年产品营销 | 专业选修课  | 36    | 30   | 6    | 2   | 查 | 3 |   |    |    | 2  |    |  |
|             |       | 老年书法   | 专业选修课  | 18    | 6    | 12   | 1   | 查 | 3 |   |    |    | 1  |    |  |
|             |       | 茶艺和插花  | 专业选修课  | 36    | 6    | 30   | 2   | 查 | 2 |   |    | 2  |    |    |  |
|             |       | 中国传统文化 | 专业选修课  | 36    | 6    | 30   | 2   | 查 | 1 |   | 2  |    |    |    |  |
|             |       | 烹饪技术   | 专业选修课  | 36    | 16   | 20   | 2   | 查 | 4 |   |    |    |    | 2  |  |
|             |       |        |        |       |      |      |     |   |   |   |    |    |    |    |  |
|             |       |        |        |       |      |      |     |   |   |   |    |    |    |    |  |
|             |       |        |        |       |      |      |     |   |   |   |    |    |    |    |  |
|             |       |        |        |       |      |      |     |   |   |   |    |    |    |    |  |
|             |       | 任选课    | 摄影摄像技术 | 公共选修课 | 36   | 6    | 30  | 2 | 查 | 2 |    |    | 2  |    |  |
| 棋牌          | 公共必修课 |        | 36     | 6     | 30   | 2    | 查   | 4 |   |   |    |    | 2  |    |  |
| 合计（必修课及限选课） |       |        |        | 2972  | 1212 | 1760 | 140 |   |   |   | 25 | 24 | 28 | 26 |  |

#### 4. 创新创业教育

依据人才培养目标的要求，在课程设置上就注重学生的综合素质尤其是创新能力的培养；且课堂教学不仅仅局限于课本知识，要让学生通过案例学习分析、专业前沿知识信息把握、实务角色的扮演体会等丰富多样的教学互动形式，开阔学生视野、调动学习积极性并寓教于乐、开发创新潜质、提升综合素质；购置创新创业图书供学生借阅，定期举办创新创业课程或讲座，传递新思想、新信息和新技术；在一年的实习期中，严格督导学生认真工作并按照创业计划书的安排积极创新，将理论与实践相结合，深化自身对专业内涵的理解；基于对职业能力的培养和创新思维的开发，鼓励学生在积累工作经验的过程中根据个人能力和意愿逐步尝试创业。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

本专业是学院重点专业，为此学院给予了一定的经费投入，其中包括基础设施建设、教学设备采购、教材改革及研究、师资建设、图书购置、日常教学以及其他支出。

## 2. 教学设备

本专业实训教室包括老年康复护理实训室、老年康乐实训室和老年生活护理实训室，购置的教学设备涉及老年人的康复保健、生活照料以及精神文化生活，设备具体名称、价格和数量等信息如下表。

表 3-1 老年服务与管理专业教学设备情况

| 单位名称      | 仪器名称          | 单价    | 数量 | 单位 | 总价    |
|-----------|---------------|-------|----|----|-------|
| 老年康复护理实训室 | 双轮助行器（手动）     | 485.6 | 1  | 台  | 485.6 |
|           | 下肢动能车         | 3984  | 1  | 台  | 3984  |
|           | 上肢动作协调训练器（手动） | 744   | 1  | 台  | 744   |
|           | 踝关节屈伸训练器      | 704   | 1  | 台  | 704   |
|           | 液压式踏步机        | 1584  | 1  | 台  | 1584  |
|           | 上肢推举训练器（手动）   | 1584  | 1  | 台  | 1584  |
|           | 平衡协调训练器       | 464   | 1  | 台  | 464   |
| 老年康乐实训室   | 麻将桌           | 1900  | 1  | 张  | 1900  |
|           | 象棋桌           | 1802  | 1  | 张  | 1802  |
|           | 电子琴           | 1750  | 4  | 台  | 7000  |
|           | 书画桌           | 1500  | 2  | 张  | 3000  |
|           | 桥牌桌           | 1980  | 1  | 张  | 1980  |
| 老年生活护理实训室 | 远红外光波浴房       | 3200  | 1  | 台  | 3200  |
|           | 吊篮            | 1650  | 1  | 个  | 1650  |
|           | 圈椅            | 1260  | 1  | 套  | 1260  |
|           | CR 普通病床       | 1455  | 2  | 张  | 2910  |
|           | 家用普通床         | 1800  | 2  | 张  | 3600  |
|           | 轮椅车           | 854   | 2  | 辆  | 1708  |
|           | 沙发            | 1200  | 1  | 套  | 1200  |

## 3. 教师队伍建设

家政管理系本专业教师以社会工作、心理学、教育学、管理学等相关专业背景为主，学历都在本科以上，其中，具有硕士研究生学历的教师5人；涉及医护或康复知识的专业课程，主要由学院康复系和护理系相关专业教师参与授课。近三年，学院通过菏泽市市属事业单位招聘等方式引进社会工作、心理学、管理学等相近专业硕士研究生5人，相继参与家政管理系老年服务与管理专业的教学科研及管理工作，旨在充实专业队伍、增强专业力量、营造本专业良好的教学科研氛围。

#### 4. 实训条件建设

本专业实训教学主要依托校内实训室和校外实训基地。实习基地选择在国内最发达的城市北京市和广州市，一北一南，代表两种地域文化氛围和不同的养老发展模式，都是中国养老服务最先进和全面的实习基地。其中近年合作较多的是广州寿星大厦、北京齐鲁天使家政服务有限公司、北京三八服务中心。

#### 5. 信息化建设与应用

本专业在课堂教学中充分应用数字化多媒体技术，通过经典案例、影像纪录、政策时讯和先进理论的充分展示和分享，为学生呈现老年服务与管理事业的大格局和广领域，既不局限于枯燥的面授、又能使学生在教学互动中提高对专业的兴趣；图书馆提供大量电子期刊和专业书籍，满足学生对知识的需求；基于学生对移动终端和自媒体的高使用率和关注度，为学生提供有益的文章、节目或微信公众号，充实课下的学习内容、培养自学能力和拓宽专业视野。

### 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

学院以“工学结合”为主轴，积聚政府、医院、行业、企业各种资源共同推进协同培养、协同育人，多元化合作办学、合作育人、合作就业。目前，老年服务与管理专业成立订单培训班，订单培养人数不断增多。

学院还建立了专业指导委员会、专家顾问小组等机构，成员由行业专家、有丰富实践经验的教授等担任。在本学院的专业设置、课程内容、人才培养目标、教学计划、实习实训、毕业设计、师资培训等各个方面全方位、全过程参与，以保证人才培养规格适应用人单位的要求。

### 2. 合作办学

老年服务与管理专业已与北京齐鲁天使家政服务有限公司、北京三八服务中心、广州寿星大厦3个实训基地实现合作办学，学生可以利用寒暑假到实训基地进行实习，目前已有部分学生在这些实训基地就业。课程安排上，积极听取企业意见，不断调整教学内容，使学院培养的学生尽快适应企业要求，实现校企双赢。

### 3. 教学管理

- (1) 教师制定教学计划，明确教学目标，保证教学质量。
- (2) 充分发挥教学督导组监督作用，协助教师提高教学水平。
- (3) 组织开展教学研讨活动，促进教学工作改革。
- (4) 加强学生管理，促使学院形成良好学风。
- (5) 重视教学考核和考风考纪建设，严肃处理考试舞弊现象。

## 五、培养质量



### 1. 毕业生就业率

本专业的社会需求量大，学生往往在实习阶段，实习单位就争抢与学生签订用人合同。许多全国各地的老龄机构慕名而来，但往往由于毕业生数量有限，毕业生很早就被抢定一空。从近几年毕业生的就业情况来看，毕业生就业率达到 100%。

### 2. 对口就业率

据统计，老年服务与管理专业毕业生主要就业单位是老年服务机构、老年产品研发公司等，对口就业率很高。通过分析近三年的毕业生的就业情况，我们发现，老年服务与管理专业学生对口就业率最低的为 2017 年的 85%，最高为 2018 年的 100%。

### 3. 毕业生发展情况

主要从事与专业直接相关的工作。本专业的社会需求量大，毕业生发展前景广阔；学生大多在实习基地或家乡的相关机构工作，通过长期的工作经验积累和能力提升，必将成为中国“未富先老”背景下老年服务与管理工作的中坚力量。

### 4. 就业单位满意率

据调研毕业生对就业单位较为满意，大多能够从事专业对口工作，学有所用；随着工作经验的积累、待遇的改善、业务素养的提升以及创新能力的增强，本专业毕业生会有更好的就业前景，经济状况较好的还可以考虑创业。

### 5. 社会对专业的评价

本专业是中国社会老龄化背景下发展出来的一门朝阳产业。截止 2015 年底，中国 60 岁以上的老年人口已达 2.22 亿人，占全国总人口的 16.1%。其中，65 岁以上的老年人口为 1.44 万人，占总人口的 10.5%。老年服务与管理人才缺口大，社会对本专业给予较高期望，虽然本专业毕业生人数不多，但学生都能吃苦耐劳、勤于服务和奉献，赢得了业界的口碑和信任。

## 6. 学生就读该专业的意愿

学生报考本专业时通常是自己或家人在了解了社会老龄化大趋势下自行做出的选择，在课堂学习和校外实习过程中表现积极认真，能够顺利完成学业并掌握本专业的基本知识和技能。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

随着十九大召开和 2018 年两会的进行，养老依旧是国计民生的热门话题，无论从机构改革还是政策完善上，都在推进养老服务业的发展。目前，我校 2018 届毕业生已有一名同学济南市创办一家日间照料中心，符合我国“以居家养老为基础、以社区养老为依托、以机构养老为补充”的养老服务发展思路，虽然运营养老机构需要专业人才和前期大量投资，对于一个刚毕业、仅仅有两年理论学习和一年实习的学生比较困难，但这名同学早在大专二年级就萌生此想法并付诸实施，真正迎合了“大众创业、万众创新”的国家号召，相信她能在不断积累经验的过程中成长为优秀的养老机构管理者。

### 2. 采取的措施

产学研协同育人、校企合作办学都是对学生创新意识和创业能力培养的措施初探，第一阶段通过普及性的创业课堂锻炼学生创新思维并发掘有创业潜质的学生，在下一阶段进行更系统的集中培训；举办“养老服务计划”创新创业大赛，发挥专业优势、促进各系学生间的交流学习，为今后的实习和创业积累实践经验。

### 3. 典型案例

2014级朱容同学，目前在上海市银康老年公寓做护理部主管助理，凭借自己的踏实努力，在工作短短三个月时间，被领导提拔到现在的岗位，目前，除了有不错的薪水之外，公司给其提供了很多的发展提升的机会。对于朱容来讲，在东部发达城市从事本专业对口职业，是经过深思熟虑的，毕竟家乡的养老服务业发展较落后，她打算在先进地区学习和摸索一段时间，希望她能坚守本行，多年以后，一定会事业有成。

### **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

根据本专业教师队伍长期对于各类养老服务机构、老龄产业机构等对口就业单位的走访调查了解到，中国老年人除了经济保障、医疗护理、生活照料等最基本的需求之外，对于情感支持的需求尤为迫切。老人需要的不仅仅是会料理家务、康复保健的服务员，而是寻找心灵伴侣，能够给予精神慰藉。

这就需要本专业教师在培养学生掌握基本知识和技能的基础上，更加注重培养学生形成专业的利他主义价值观和高尚的职业修养，不然很难从内心接纳服务对象，也不可能抵达老年人的内心深处、形成共鸣并实现助人；作为学院，可以借鉴西方发达国家职业教育的经验，根据本院实际情况，开展更多频率更深层次的校企合作，让学生能更多接触相关机构和老年人群，使得课堂更有实践性、实习更有针对性。

### **八、存在的问题及对策措施**

学院现存较大的问题就是本专业招生难，由于国家相关职业制度待完善、养老服务员的认可度低，造成大多学生不选择

本专业。而可以看到学院已经在各方面加强专业的建设：一是对于基础设施和教学设备的投入；二是课程的不断优化、教材的编写和购置；三是对专业教师的引进和培训；四是增强校际间交流互动、研讨学习；五是促成校企合作、实现对口就业。

除此之外，学院一是要加强老年服务与管理专业的宣传和招生工作，二是要不断完善双师型教师队伍建设，三是要学习国内外先进职业教育的发展模式，逐步开展更为深入的校企合作，甚至可以缩短实习期，尝试将课堂搬进企业。一切的措施都为致力于迎接中国人口老龄化、培养出拥有高尚职业道德和专业技术技能的养老服务工作者。

## **专业九：酒店管理**

### **一、培养目标与规格**

贯彻执行国家教育工作方针，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，培养与我国经济社会发展相适应的德智体美全面发展，具有良好职业素质，能胜任酒店一线服务与管理工作的高端技能型专门人才。

### **二、培养能力**

#### **1. 专业设置情况**

本专业面向现代酒店的一线业务部门，培养德智体全面发展的，适应现代酒店生产、服务、管理等第一线需要，具备较强的现代酒店前厅、客房、餐厅和康乐等方面实践操作能力、现代酒店基层管理能力和良好的服务意识及良好职业道德，有较高服务管理能力的高素质的，从事饭店经营管理和接待服务的高等技术

应用型人才。

## 2. 在校生规模

| 在校生数（人） |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|
| 总人数     | 一年级 | 二年级 | 三年级 |
| 6       | 1   | 2   | 3   |

## 3. 课程设置情况

### （1）专业课程描述

#### 1) 酒店管理概论

既注重阐述有关管理理论，又系统地介绍实际饭店管理中可能遇到的种种问题，力求理论联系实际。

#### 2) 餐饮市场营销管理

重点阐述了餐饮企业市场营销的环境调查与分析、市场定位和顾客消费行为、目标市场的选择及其策略措施、市场营销战略、营销计划及其营销组合策略与战术方法的运用。

#### 3) 饭店前厅管理与服务

内容包括：前厅部概述、客房预订业务、总台接待业务、前厅服务、前厅部销售管理、计算机技术在前厅部位的应用、前厅服务质量管理、前厅部人力资源管理等基本知识。

#### 4) 饭店人力资源管理

主要介绍酒店人力资源管理概述、酒店工作分析、酒店员工

招聘、酒店培训、酒店考核、酒店薪酬设计、酒店劳动管理等。

### 5) 酒店财务管理

以酒店企业为对象，在阐述现代财务管理一般原理的基础上，着重介绍了现代酒店融资、投资和收益分配的财务运作理论和方法，同时还介绍了酒店兼并与收购、酒店集团财务管理等财务拓展方面的问题。

### 6) 饭店客房管理与服务

内容包括：客房部概述、客房设计、客房卫生管理、对客服务及管理、客房设备用品管理、布草房与洗衣房管理、客房部安全管理、客房部人力资源管理、客房部预算管理、客房服务质量管理等基本知识。

### 7) 餐饮服务与管理

内容包括：中餐服务、西餐服务、房内送餐服务、餐饮选址与布局、菜单计划管理、餐饮原料管理、厨房管理、餐厅管理、餐饮销售管理等基本知识。

## (2) 课程设置及教学安排表（见表一）

表一：酒店管理专业课程设置及教学安排表

| 课程<br>体系       | 课程代<br>码 | 课程名称                 | 课程类别  | 学时学分 |    | 考<br>核<br>考<br>试<br>学<br>期<br>方<br>式 | 学年及学期分配（周学时） |          |   |   |   |   |  |  |
|----------------|----------|----------------------|-------|------|----|--------------------------------------|--------------|----------|---|---|---|---|--|--|
|                |          |                      |       | 学时   | 学分 |                                      | 一            |          | 二 |   | 三 |   |  |  |
|                |          |                      |       |      |    |                                      | 1            | 2        | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |
| 公共<br>基础<br>课程 | G1001    | 思想道德修养与法律基础          | 公共必修课 | 54   | 3  | 试                                    | 1            | 3        |   |   |   |   |  |  |
|                | G1002    | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 公共必修课 | 72   | 4  | 试                                    | 2            |          | 4 |   |   |   |  |  |
|                | G1003    | 体育与健康                | 公共必修课 | 108  | 6  | 查                                    |              | 2        | 2 | 2 |   |   |  |  |
|                | G1004    | 形势与政策                | 公共必修课 | 24   | 1  | 查                                    |              | 每学期 6 学时 |   |   |   |   |  |  |
|                | G1005    | 职业生涯规划与就业创业指导        | 公共必修课 | 36   | 2  | 查                                    | 4            |          |   |   | 2 |   |  |  |
|                | G1006    | 军事理论                 | 公共必修课 | 24   | 1  | 查                                    |              | 每学期 6 学时 |   |   |   |   |  |  |

|                |       |           |       |     |    |   |    |    |    |    |   |   |     |     |
|----------------|-------|-----------|-------|-----|----|---|----|----|----|----|---|---|-----|-----|
|                | G1007 | 军事训练      | 公共必修课 | 60  | 2  | 查 | 1  | 2周 |    |    |   |   |     |     |
|                | G1008 | 计算机文化基础   | 公共必修课 | 108 | 6  | 试 | 1  | 6  |    |    |   |   |     |     |
|                | X1001 | 大学英语      | 公共必选课 | 72  | 4  | 试 |    | 2  | 2  |    |   |   |     |     |
|                | X1002 | 大学语文      | 公共必选课 | 72  | 4  | 试 |    | 2  | 2  |    |   |   |     |     |
|                | 小计    |           |       | 630 | 33 |   |    |    |    |    |   |   |     |     |
| 职业<br>基础<br>课程 | 31301 | 管理学基础     | 专业必修课 | 72  | 4  | 试 | 1  | 4  |    |    |   |   |     |     |
|                | 31303 | 现代酒店概览    | 专业必修课 | 72  | 4  | 试 | 1  | 4  |    |    |   |   |     |     |
|                | 31304 | 旅游学概论     | 专业必修课 | 72  | 4  | 试 | 2  |    | 4  |    |   |   |     |     |
|                | X1311 | 烹饪原科学     | 专业必选课 | 36  | 2  | 查 | 2  |    | 2  |    |   |   |     |     |
|                | X1312 | 旅游法律与法规   | 专业必选课 | 36  | 2  | 查 | 2  |    | 2  |    |   |   |     |     |
|                | 小计    |           |       | 288 | 16 |   |    |    |    |    |   |   |     |     |
| 职业<br>技能<br>课程 | 31307 | 酒店信息系统实务  | 专业必修课 | 36  | 2  | 查 | 2  |    | 2  |    |   |   |     |     |
|                | 31308 | 酒水服务与酒吧管理 | 专业必修课 | 72  | 4  | 试 | 3  |    |    | 4  |   |   |     |     |
|                | 31309 | 酒店前厅服务与管理 | 专业必修课 | 72  | 4  | 试 | 3  |    |    | 4  |   |   |     |     |
|                | 31310 | 会议服务与管理   | 专业必修课 | 72  | 4  | 试 | 3  |    |    | 4  |   |   |     |     |
|                | 31311 | 酒店人力资源管理  | 专业必修课 | 72  | 4  | 试 | 3  |    |    | 4  |   |   |     |     |
|                | 31312 | 酒店财务管理    | 专业必修课 | 72  | 4  | 试 | 3  |    |    | 4  |   |   |     |     |
|                | 31313 | 康乐服务与管理   | 专业必修课 | 36  | 2  | 查 | 3  |    |    | 2  |   |   |     |     |
|                | 31314 | 酒店客房服务与管理 | 专业必修课 | 72  | 4  | 试 | 4  |    |    |    | 4 |   |     |     |
|                | 31315 | 餐饮市场营销实务  | 专业必修课 | 36  | 2  | 查 | 4  |    |    |    | 2 |   |     |     |
|                | 31316 | 餐饮服务与管理   | 专业必修课 | 72  | 4  | 试 | 4  |    |    |    | 4 |   |     |     |
|                | X1313 | 餐饮企业管理与运作 | 专业必选课 | 36  | 2  | 查 | 4  |    |    |    |   | 2 |     |     |
|                | 31318 | 宴会设计      | 专业必修课 | 72  | 4  | 试 | 4  |    |    |    | 4 |   |     |     |
|                | 31319 | 宴席设计实务    | 专业必修课 | 36  | 2  | 查 | 4  |    |    |    |   | 2 |     |     |
|                | X1314 | 酒店产品营销    | 专业必选课 | 36  | 2  | 查 | 4  |    |    |    |   | 2 |     |     |
| 小计             |       |           | 792   | 44  |    |   |    |    |    |    |   |   |     |     |
| 职业<br>拓展<br>课程 | 31320 | 饭店文化      | 专业必修课 | 72  | 4  | 试 | 2  |    | 4  |    |   |   |     |     |
|                | 31321 | 接待礼仪      | 专业必修课 | 36  | 2  | 查 | 3  |    |    | 2  |   |   |     |     |
|                | 31322 | 茶艺与茶艺     | 专业必修课 | 72  | 4  | 试 | 2  |    | 4  |    |   |   |     |     |
|                | X1321 | 形体训练      | 专业选修课 | 36  | 2  | 查 | 3  |    |    | 2  |   |   |     |     |
|                | X1315 | 饭店服务英语    | 专业必选课 | 36  | 2  | 查 | 4  |    |    |    | 4 |   |     |     |
|                | X1322 | 公共关系学     | 专业选修课 | 36  | 2  | 查 | 1  | 2  |    |    |   |   |     |     |
|                | X1323 | 中国传统文化    | 专业选修课 | 36  | 2  | 查 | 1  | 2  |    |    |   |   |     |     |
|                | X1324 | 大学生心理健康教育 | 专业选修课 | 36  | 2  | 查 | 4  |    |    |    | 2 |   |     |     |
|                | 31323 | 企业社会实践    | 专业必修课 | 600 | 40 |   | 6  |    |    |    |   |   | 20周 | 20周 |
| 小计             |       |           | 360   | 40  |    |   |    |    |    |    |   |   |     |     |
| 总课时/学分/周学时合计   |       |           | 2670  | 173 |    |   | 27 | 28 | 28 | 28 |   |   |     |     |

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

继续加大专业培育，外派专业老师培训，及时更新教学设备设施，购买图书，年度教学经费投入生均 5000 元。

#### 2. 教学设备

##### (1) 教材与学材

选用高职高专规划教材，尽可能多地为学生提供参考资料，如专业的服务光盘和网络数据库，酒店的服务手册等。

##### (2) 图书馆

图书馆应配置与专业学生规模相适应的酒店专业图书、电子阅览室和酒店管理电子文献，数量符合教育部相关规定。

##### (3) 数字化（网络）教学资源

课程网络教学资源包括：图片库、视频库、课件库、案例库、习题库、模拟试题库、资料库、教学文件库等。

##### (4) 校内实训室（见表二）

表二：酒店管理实训室及物品一览表

| 使用专业   | 单位名称 | 仪器名称  | 单价   | 数量 | 单位 | 总价（元） |
|--------|------|-------|------|----|----|-------|
| 酒店管理专业 | 中西餐厅 | 大圆桌   | 400  | 4  | 张  | 1600  |
|        |      | 椅子    | 200  | 24 | 把  | 4800  |
|        |      | 长木桌   | 1200 | 6  | 张  | 7200  |
|        |      | 椅子    | 300  | 24 | 把  | 7200  |
|        |      | 隔断酒柜  | 1000 | 1  | 个  | 1000  |
|        |      | 屏风    | 300  | 3  | 组  | 900   |
|        |      | 毛巾消毒柜 | 500  | 2  | 台  | 1000  |
| 酒店管理专业 |      | 橱子    | 1380 | 1  | 个  | 1380  |
|        |      | 茶水橱   | 300  | 2  | 个  | 600   |
|        |      | 桌布    | 70   | 4  | 张  | 280   |
|        |      | 桌布    | 135  | 4  | 张  | 540   |



|        |      |          |       |      |     |       |
|--------|------|----------|-------|------|-----|-------|
| 酒店管理专业 |      | 绣花台布     | 165   | 6    | 块   | 990   |
|        |      | 绣花桌旗     | 56    | 6    | 块   | 336   |
|        |      | 白托盘      | 16    | 24   | 个   | 384   |
|        |      | 羽毛杯      | 7     | 24   | 个   | 168   |
|        |      | 叉子、勺子、刀子 | 30    | 12   | 套   | 360   |
|        |      | 花瓶       | 70    | 6    | 个   | 420   |
|        |      | 背酒架、练习瓶  | 63    | 1    | 套   | 63    |
|        |      | 车式酒架     | 11    | 1    | 个   | 11    |
|        |      | 装饰画      | 40    | 8    | 张   | 320   |
|        |      | 吧台       | 吧台    | 9570 | 1   | 件     |
|        | 酒柜   |          | 25300 | 1    | 件   | 25300 |
|        | 沙发   |          | 300   | 1    | 件   | 300   |
|        | 茶几   |          | 200   | 1    | 件   | 200   |
|        | 吧椅   |          | 280   | 2    | 把   | 560   |
|        | 茶艺室  | 茶海、木凳    | 2000  | 1    | 套   | 2000  |
|        |      | 金藤咖啡椅、圆桌 | 1800  | 1    | 套   | 1800  |
|        |      | 茶具       | 280   | 2    | 套   | 560   |
|        |      | 茶水橱      | 300   | 1    | 件   | 300   |
|        |      | 沙发       | 300   | 1    | 对   | 300   |
|        |      | 茶几       | 200   | 1    | 个   | 200   |
|        | 标准客房 | 床        | 800   | 2    | 张   | 1600  |
|        |      | 床垫       | 300   | 2    | 个   | 600   |
|        |      | 床头柜      | 200   | 1    | 个   | 200   |
|        |      | 厨子       | 500   | 1    | 个   | 500   |
|        |      | 圈椅       | 200   | 1    | 对   | 200   |
|        |      | 圆桌       | 100   | 1    | 个   | 100   |
|        |      | 玻璃洗手盆    | 600   | 1    | 个   | 600   |
|        |      | 毛巾架      | 50    | 1    | 个   | 50    |
|        |      | 淋浴房      | 1600  | 1    | 套   | 1600  |
|        |      | 电热水器     | 1300  | 1    | 个   | 1300  |
|        |      | 梳妆台      | 300   | 1    | 张   | 300   |
|        |      | 电视机      | 1600  | 1    | 台   | 1600  |
|        | 电视机柜 | 300      | 1     | 个    | 300 |       |
| VCD    | 360  | 1        | 台     | 360  |     |       |
|        | 总计   |          |       |      |     | 79952 |

### 3. 教师队伍建设

为了保证教学内容的实施,酒店管理专业十分重视师资队伍建设。本专业生师比 2:1,专业基础课和专业课中“双师”素质教师比例达 50%以上。

派专业教师外出参加学习培训 6 人次，进入酒店挂职锻炼，不断汲取新的知识技能、新的管理思想、管理模式，提升既精通理论又精通实践操作的“双师”型教师的能力和水平。

#### 4. 实习基地

为提高学生的岗位职业能力，本专业与酒店企业紧密合作，先后与山东济南舜和大酒店、山东金都大酒店等企业建立良好合作关系，今后将进一步加大校外实训基地的建设力度，更好地满足本专业学生实现生产实习和顶岗实习，培养学生职业岗位能力。

#### 5. 现代教学技术应用

我院特成立网络中心，建设校园网。教师可通过校园网查阅教学资料及专业发展动态，学生可通过校园网查阅图书资料，自修学习。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制

(1) 在专业设置、培养目标和规格、培养方案设计方面的合作

我院建立了专业指导委员会、专家顾问小组等机构，成员由行业专家、有丰富实践经验的教授等担任。在本学院的专业设置、课程内容、人才培养目标、教学计划、实习实训、毕业设计、师资培训等各个方面全方位、全过程参与，协同培养富有创新精神与能力的高素质、高层次的技术应用型人才，以保证人才培养规格适应用人单位的要求。

表三：专业指导委员会组成情况表

| 姓名  | 职务  | 性别 | 出生年月    | 职称      | 工作单位     | 现从事岗位          |
|-----|-----|----|---------|---------|----------|----------------|
| 袁慧玲 | 主任  | 女  | 1964.04 | 教授      | 菏泽家政职业学院 | 家政管理系主任        |
| 董会龙 | 副主任 | 男  | 1971.01 | 教授      | 菏泽家政职业学院 | 家政管理系书记        |
| 母文杰 | 副主任 | 女  | 1956.11 | 副教授     | 菏泽家政职业学院 | 家政管理系心理社会教研室主任 |
| 马晓风 | 秘书  | 男  | 1979.12 | 讲师      | 菏泽家政职业学院 | 家政管理系心理社会教研室教师 |
| 张永清 | 成员  | 男  | 1967.04 | 副教授     | 菏泽家政职业学院 | 家政管理系教学管理科长    |
| 黄贤东 | 成员  | 男  | 1969.11 | 副教授     | 菏泽家政职业学院 | 家政管理系学生管理科长    |
| 邵照国 | 成员  | 男  | 1985.11 | 讲师      | 菏泽家政职业学院 | 家政管理系酒店管理教研室教师 |
| 曹慧丽 | 成员  | 女  | 1980.04 | 人力资源管理师 | 济南金都大酒店  | 济南金都大酒店人力资源部经理 |
| 陈金花 | 成员  | 女  | 1980.09 | 人力资源管理师 | 济南金都大酒店  | 济南金都大酒店运营副总经理  |

专业指导委员会以电话联系、定期座谈研讨、讲座等工作方式进行，分析行业发展趋势，指导优化专业课程设置。

## (2) 认真抓好行业技术培训项目

我们重点抓好与社会就业相结合的职业资格考试的考试工作。酒店专业学生在毕业前均要求取得相关的职业资格证书方能毕业。另外，专业教师还多次应邀为地方企业进行培训，主动服务地方经济。

## 2. 合作办学

为提高学生的岗位职业能力，本专业与酒店企业紧密合作，先后与山东济南舜和大酒店、山东金都大酒店等企业建立良好合作关系。

### 3. 教学管理

(1) 教师制定教学工作计划，明确教学目标，保证教学工作有条不紊地运转。

(2) 充分发挥教学督导组教学监督作用，帮助教师提高教学质量。

(3) 组织开展教学研究活动，促进教学工作改革。

(4) 加强学生管理，帮助学生养成良好的学习习惯。

(5) 重视教学考核和在考风考纪建设，对考试作弊的学生按照学生手册的相关规定予以处分，严肃考风考纪。

### 五、培养质量

目前该专业毕业生大部分在四、五星级酒店工作，其中 08 级学生庄绪霞在济南舜和国际酒店已做到西餐部领班，08 级学生王文珂在济南舜和国际酒店已做到中餐部主管。10 级学生李霞在西宁某四星级酒店任前厅主管。根据本专业毕业生跟踪调查信息，我们得到以下数据（见表六）：

表四：毕业生就业信息调查表

| 毕业生调查内容 | 所占毕业生百分比 (%) |
|---------|--------------|
| 毕业生就业率  | 100.0        |
| 初次对口就业率 | 98.0         |
| 三年后转岗率  | 10.7         |
| 就业单位满意率 | 100          |
| 社会好评率   | 98           |

通过此表可以看出，毕业生就业率达到了 100%，三年后转岗率是 10.7%，所占比重较小。这充分说明我院的酒店管理专业就业质量与毕业生满意度都较高。

### 六、毕业生就业创业

根据跟踪调查毕业生情况来看，本专业学生大多从事本专业

工作或者相关专业工作，目前无独自创业情况。

## **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

中国酒店业目前已经告别粗放式发展，行业进一步细分，高端和平民化酒店呈现两极分化，各类专题酒店层出不穷；现代科技进一步影响酒店发展，如大数据的运用，各种移动客户端营销的出现等。

未来的酒店管理专业的教学应该重视理论与实践相结合，将教学重点放在目前酒店管理专业人员所具备的各项专业技能的教育上。教学要紧跟行业发展，注重前瞻性。

## **八、存在的问题及整改措施**

### **1. 存在的问题**

生源不足，招生人数较少，专业学生录取率低。近年酒店行业发展分化，一定程度上造成用人数量的减少，影响招生；本地经济相对落后，人才需求量不足；本地区家长思想封闭，对专业有偏见。

### **2. 整改措施**

(1) 加强实践课程所占比重，重视校企合作，从理论灌输向能力培养转变。专业教师应该在授课过程中，注重培养学生的独立思考能力、动手能力和创新意识。

(2) 课程设置优化，因地制宜，因材施教。根据学生的需求和行业的发展需要对课程设计进行优化改革。。

(3) 加强师资培训，重在培养双师型教师。

(4) 增加教科研经费投入，为本专业的发展提供经济支持。

(5) 采取有力措施，加大招生力度。

## **专业十、汽车运用与维修技术**

### **一、培养目标与规格**

本专业培养德、智、体、美全面发展，能适应社会主义现代化建设需要和适应现代汽车行业发展需要，掌握汽车检测技术、汽车钣金、汽车美容、汽车电器、汽车维修等方面必需的专业理论知识，且具备汽车检测技术、维修技术等方面的理论知识及实践能力；具有创新精神，能适应生产、管理与服务一线工作需要，适应终身学习需要，能从事汽车检测与维修技术及管理工作。其主要工作岗位是汽车检测、维护、修理、使用、质量检验、新技术的引进与使用及管理等工作的高素质、高技能型人才。

### **二、培养能力**

汽车运用与维修技术是我院开设较早的专业之一，2008年我院就开始以汽车运用技术专业招收汽车专业学生。2014年，我院院系专业计划调整，将汽车运用技术专业调整为汽车运用与维修技术专业。目前共有在校生5人，其中17级2人、18级1人，19级2人。

汽车运用与维修技术专业主要开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系、计算机基础、大学英语等7门通识课程，共开设机械制图、汽车电工电子、汽车机械基础、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备与维修、汽车运用基础、汽车营销基础、汽车保险与理

赔、新能源汽车等专业课程。课程具体安排如表一

表一 汽车运用与维修技术专业教学进程表

| 课程体系   | 课程代码     | 课程名称                 | 课程类别  | 学时学分 |     |     |     | 考核评价方式 | 考试学期   | 学年及学期分配（周学时） |     |     |     |     |     |
|--------|----------|----------------------|-------|------|-----|-----|-----|--------|--------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|        |          |                      |       | 总学时  | 理论  | 实践  | 学分  |        |        | 一            |     | 二   |     | 三   |     |
|        |          |                      |       |      |     |     |     |        |        | 18周          | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 |
| 公共基础课程 | 06011006 | 思想道德修养与法律基础          | 公共必修课 | 54   | 38  | 16  | 3   |        | 3      |              |     |     |     |     |     |
|        | 06011005 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 公共必修课 | 72   | 50  | 22  | 4   |        |        | 4            |     |     |     |     |     |
|        | 06041002 | 体育与教育                | 公共必修课 | 108  | 20  | 88  | 6   |        | 2      | 2            | 2   |     |     |     |     |
|        | 06011008 | 形势与政策                | 公共必修课 | 24   | 16  | 8   | 1   |        | 每学期6学时 |              |     |     |     |     |     |
|        | 06011004 | 军事理论课                | 公共必修课 | 36   | 28  | 8   | 2   |        | 2      |              |     |     |     |     |     |
|        | 06031001 | 大学英语                 | 公共必修课 | 72   | 50  | 22  | 4   |        | 2      | 2            |     |     |     |     |     |
|        | 06021001 | 大学语文                 | 公共必修课 | 72   | 50  | 22  | 4   |        | 2      | 2            |     |     |     |     |     |
|        | 06061001 | 计算机文化基础              | 公共必修课 | 72   | 50  | 22  | 4   |        | 4      |              |     |     |     |     |     |
|        | 小计       |                      |       |      | 510 | 302 | 208 | 28     |        |              |     |     |     |     |     |
| 职业基础课程 | 03071009 | 汽车概论                 |       | 36   | 32  | 4   | 2   | 查      | 2      |              |     |     |     |     |     |
|        | 06051002 | 高等数学                 |       | 64   | 64  |     | 4   | 查      | 4      |              |     |     |     |     |     |
|        | 03071002 | 机械制图                 |       | 72   | 56  | 16  | 4   | 试      |        | 4            |     |     |     |     |     |
|        | 03071030 | 电工电子基础               |       | 72   | 64  | 8   | 4   | 试      |        | 4            |     |     |     |     |     |
|        | 06051003 | 工程力学                 |       | 36   | 36  |     | 2   | 查      |        | 2            |     |     |     |     |     |
|        |          | 汽车机械基础               |       | 72   | 72  |     | 4   | 试      |        | 4            |     |     |     |     |     |
|        | 03071004 | 汽车材料                 |       | 36   | 36  |     | 2   | 试      |        | 2            |     |     |     |     |     |
|        | 小计       |                      |       |      | 388 | 360 | 28  | 22     |        |              |     |     |     |     |     |
| 职业技能课程 | 03071008 | 汽车发动机构造与维修           |       | 72   | 42  | 30  | 4   | 试      |        |              | 4   |     |     |     |     |
|        | 03071005 | 汽车底盘构造与维修            |       | 72   | 42  | 30  | 4   | 试      |        |              | 4   |     |     |     |     |
|        | 03071011 | 汽车维修企业管理             |       | 72   | 42  | 30  | 4   | 查      |        |              | 4   |     |     |     |     |

|             |          |             |      |      |      |      |     |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
|-------------|----------|-------------|------|------|------|------|-----|---|--|--|--|---|---|-----|----|--|
|             | 03071007 | 汽车电器设备与维修   |      | 72   | 42   | 30   | 4   | 试 |  |  |  | 4 |   |     |    |  |
|             | 03071015 | 物流学概论       |      | 36   | 36   |      | 2   | 试 |  |  |  | 2 |   |     |    |  |
|             | 03071035 | 新能源汽车       |      | 72   | 62   | 10   | 4   | 试 |  |  |  | 4 |   |     |    |  |
|             |          | 汽车装饰美容与钣金喷漆 |      | 36   | 30   | 6    | 2   | 查 |  |  |  |   | 2 |     |    |  |
|             | 03071006 | 汽车电控技术      |      | 72   | 42   | 30   | 4   | 试 |  |  |  |   | 4 |     |    |  |
|             | 03071013 | 汽车营销基础      |      | 72   | 64   | 8    | 4   | 试 |  |  |  |   | 4 |     |    |  |
|             | 03071003 | 汽车保险与理赔     |      | 72   | 64   | 8    | 4   | 试 |  |  |  |   | 4 |     |    |  |
|             | 03071014 | 汽车运用基础      |      | 72   | 72   |      | 4   | 试 |  |  |  |   | 4 |     |    |  |
|             |          | 汽车新技术新配置与应用 |      | 72   | 68   | 4    | 4   | 查 |  |  |  |   | 4 |     |    |  |
|             | 小计       |             |      | 792  | 606  | 186  | 44  |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
| 实践课         |          | 大学生创新创业实践   |      | 60   |      | 60   | 2   |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             | 06011004 | 军事训练        |      | 60   |      | 60   | 2   |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             |          | 劳动教育与实践     |      | 60   |      | 60   | 2   |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             |          | 毕业实习        |      | 800  |      | 800  | 40  |   |  |  |  |   |   | 30周 | 0周 |  |
|             | 小计       |             |      | 980  |      | 980  | 46  |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
| 选修课         | 限选课      | 汽车驾驶与交通安全   |      | 36   | 18   | 18   | 2   |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             |          | 钳工、焊工实训     |      | 18   | 14   | 4    | 1   |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             |          | 汽车服务接待      |      | 18   | 14   | 4    | 1   |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             |          | 汽车改装        |      | 18   | 18   |      | 1   |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             |          | 汽车专业英语      |      | 72   | 72   |      | 4   |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             |          | 二手车销售与鉴定    |      | 18   | 14   | 4    | 1   |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             | 任选课      |             | 汽车空调 |      | 18   |      |     | 1 |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             |          |             | 汽车音响 |      | 18   |      |     | 1 |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             |          | 03071031    | 汽车文化 |      | 36   |      |     | 2 |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             |          |             | 茶艺花艺 |      | 18   |      |     | 1 |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             |          |             | 文献检索 |      | 18   |      |     | 1 |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             |          |             |      |      |      |      |     |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
|             |          |             |      |      |      |      |     |   |  |  |  |   |   |     |    |  |
| 合计（必修课及限选课） |          |             |      | 2850 | 1418 | 1432 | 150 |   |  |  |  |   |   |     |    |  |

### 三、培养条件

我院设有汽车发动机实训室、汽车底盘实训室、汽车电气实训室、整车实训室，各种实验实训仪器共计 320 余万元，各实训



室均由学院实训中心统一规划、集中管理，各类设施齐全、先进，能满足汽车运用与维修技术专业的实践教学需要。我院开设汽车驾驶员培训中心购置 15 辆皮卡、5 辆桑塔纳、3 辆东风货车供学生培训驾驶技能，满足学生驾驶实训操作及考取驾驶证需求。另外，我院还投入巨资，建成了技术先进、扩展性强、规模大的校园网，并与社会联网，形成了结构合理、内外沟通的校园计算机网络系统，建构了能满足教学、科研和管理工作需要的软硬件环境。

校内实训室的主要仪器配置如下：

| 序号 | 品名             | 规格型号      | 产地 | 应有数量 | 单位 |
|----|----------------|-----------|----|------|----|
| 1  | 受刹片            |           |    | 1    | 只  |
| 2  | 蹄片             |           |    | 1    | 只  |
| 3  | 汽车中控门锁系统示教柜    | XL-DB-MDL |    | 1    | 台  |
| 4  | 雨刷系统示教柜        | XL-DB-W   |    | 1    | 台  |
| 5  | 汽车安全气囊系统示教柜    | XL-DB-SRS |    | 1    | 台  |
| 6  | 动力转向与悬挂系统实训台   | XL-PSS    |    | 1    | 台  |
| 7  | 全车电器实训台        | XL-GEBE   |    | 1    | 台  |
| 8  | 汽车手动空调系统实训台    | XL-MAC    |    | 1    | 台  |
| 9  | 离合器系统实训台       | XL-AM-C   |    | 1    | 台  |
| 10 | 汽车手动变速系统实训台    | XL-MT     |    | 1    | 台  |
| 11 | 汽车自动变速系统实训台    | XL-AT     |    | 1    | 台  |
| 12 | 汽车制动系统实训台      | XL-ABS    |    | 1    | 台  |
| 13 | 制动主缸和真空助力泵解剖模型 |           |    | 1    | 个  |
| 14 | 后驱自动变速器解剖教具    |           |    | 1    | 个  |
| 15 | 工作灯鼓           |           |    | 2    | 把  |
| 16 | 卧试千斤顶          |           |    | 1    | 台  |
| 17 | 保安支架           |           |    | 2    | 台  |
| 18 | 翻转架            |           |    | 2    | 台  |
| 19 | 套筒扳手           |           |    | 1    | 套  |
| 20 | 垃圾筐            |           |    | 2    | 个  |
| 21 | 长城教练车          | 迪尔双排座     |    | 15   | 辆  |
| 22 | 桑塔纳教练车         |           |    | 5    | 辆  |
| 23 | 东风教练车          |           |    | 3    | 辆  |

|    |                        |             |  |   |   |
|----|------------------------|-------------|--|---|---|
| 24 | 二柱手动液压机                |             |  | 1 | 台 |
| 25 | 轮胎平衡仪                  |             |  | 1 | 台 |
| 26 | 扒胎机                    | LC-810      |  | 1 | 台 |
| 27 | 尾气分析仪                  | NH-506      |  | 1 | 台 |
| 28 | 汽油泵                    |             |  | 1 | 只 |
| 29 | 大柴启动机                  |             |  | 1 | 只 |
| 30 | 雅阁制冷器                  |             |  | 1 | 只 |
| 31 | 桑塔纳启动机                 |             |  | 1 | 只 |
| 32 | 汽油门                    |             |  | 4 | 只 |
| 33 | 发动机拆装                  | 丰田 A8       |  | 2 | 台 |
| 34 | 汽油发动机系统                | XL-GE       |  | 1 | 台 |
| 35 | 汽油发动机解剖教具              | XL-AM-GE    |  | 1 | 台 |
| 36 | 高级汽车专业万能表              | DY2201      |  | 5 | 台 |
| 37 | 120 件套终生包换工具           | 元征          |  | 3 | 台 |
| 38 | 汽车故障诊断仪                | X-431       |  | 1 | 台 |
| 39 | 点火系统示教柜                | XL-DB-IS    |  | 1 | 台 |
| 40 | 汽车燃油供给系统示教柜            | XL-DB-FG    |  | 1 | 台 |
| 41 | 喷油泵解剖模型                |             |  | 1 | 个 |
| 42 | 启动机解剖模型                |             |  | 1 | 个 |
| 43 | 汽车发电机解剖模型              |             |  | 1 | 个 |
| 44 | 分电器和火花塞模型              |             |  | 1 | 个 |
| 45 | 10 件全抛光双梅花扳手           | 元征          |  | 1 | 套 |
| 46 | 11 件全抛光两用扳手            |             |  | 1 | 套 |
| 47 | 1/2 系列专业级可调扭力扳手        | 68-340NM    |  | 1 | 套 |
| 48 | 防震橡胶锤                  | 45MM        |  | 1 | 把 |
| 49 | 奶头榔头                   |             |  | 1 | 把 |
| 50 | 六件套 T 系列一字、十字螺丝批       |             |  | 1 | 套 |
| 51 | 专业级尖嘴钳                 | 6"          |  | 1 | 把 |
| 52 | 专业级螺丝钳                 | 6"          |  | 1 | 把 |
| 53 | 鲤鱼钳                    | 6"          |  | 1 | 把 |
| 54 | 合金两用手电筒                | 3 节 7# 电池   |  | 1 | 把 |
| 55 | 汽车测电笔                  | V6V12V24    |  | 1 | 把 |
| 56 | 12.5 系列专业快速脱落轮扳手<br>10 |             |  | 1 | 把 |
| 57 | 32 件套公英制塞尺             | 0.02-1.00MM |  | 1 | 把 |
| 58 | 8 件套帽试滤清器扳手            |             |  | 1 | 把 |
| 59 | 10MM 系列火花塞套筒 16MM      |             |  | 1 | 把 |
| 60 | 10MM 系列火花塞套筒 21MM      |             |  | 1 | 把 |
| 61 | 12.5MM 系列火花塞套筒 16MM    |             |  | 1 | 把 |
| 62 | 12.5MM 系列火花塞套筒 21MM    |             |  | 1 | 把 |
| 63 | 磁性捡拾器                  | 380MM       |  | 1 | 把 |
| 64 | 转接头                    | 12.5MM      |  | 1 | 把 |
| 65 | 转接头                    | 10MM        |  | 1 | 把 |

|     |              |              |      |    |   |
|-----|--------------|--------------|------|----|---|
| 66  | 锉刀 150*16*4  |              |      | 2  | 把 |
| 67  | 小吊车          |              |      | 1  | 台 |
| 68  | 工具车          |              |      | 5  | 台 |
| 69  | 正时仪          |              |      | 1  | 台 |
| 70  | 汽缸压力表        |              |      | 1  | 个 |
| 71  | 量具           |              |      | 1  | 个 |
| 72  | 塞尺           |              |      | 2  | 个 |
| 73  | 奶头榔头         |              |      | 3  | 把 |
| 74  | 吸棒           |              |      | 2  | 把 |
| 75  | 卷尺           | 5 米          |      | 2  | 把 |
| 76  | 撬杆           |              |      | 1  | 把 |
| 77  | 电瓶液密度计       |              |      | 1  | 个 |
| 78  | 电瓶放电叉        |              |      | 1  | 把 |
| 79  | 剥线钳          |              |      | 1  | 把 |
| 80  | 游标卡尺         |              |      | 1  | 把 |
| 81  | 千分尺          |              |      | 3  | 把 |
| 82  | 气门弹簧压缩器      |              |      | 1  | 个 |
| 83  | 塑料桶          |              |      | 1  | 个 |
| 84  | 圆规           |              |      | 1  | 个 |
| 85  | 木三角尺         |              |      | 1  | 个 |
| 86  | 直角三角尺        |              |      | 1  | 个 |
| 87  | 丁字尺          | 120 厘米       |      | 1  | 个 |
| 88  | 直尺           | 100 厘米       |      | 1  | 把 |
| 89  | 垃圾筐          |              |      | 2  | 个 |
| 90  | 台钳           | 75mm         |      | 1  | 把 |
| 91  | 电烙铁          | 150w         |      | 3  | 把 |
| 92  | 电插板          |              |      | 3  | 个 |
| 93  | 钢尺           | 30cm         |      | 1  | 把 |
| 94  | 美工刀          |              |      | 5  | 把 |
| 95  | 弯嘴钳          |              |      | 1  | 套 |
| 96  | 剪刀           |              |      | 2  | 把 |
| 97  | 套筒           | 梅花 8-22mm    |      | 15 | 件 |
| 98  | 汽车电瓶充电器      |              |      | 1  | 个 |
| 99  | 1/2DR 公制梅花扳手 | 8-36mm       | 东工   | 1  | 套 |
| 100 | 空调压力表组       |              |      | 1  | 套 |
| 101 | 拆装用旧柴油机      | 五十铃          |      | 1  | 台 |
| 102 | 拆装用工作台       | 1500*750*800 | 济南智星 | 4  | 个 |
| 103 | 活塞环紧箍        | 53-175mm     | 新瑞   | 2  | 个 |
| 104 | 蓝贝尔多功能汽车应急电源 | NE-641       |      | 1  | 台 |
| 105 | 封口大力钳        | 175mm        | 威力狮  | 1  | 台 |
| 106 | 汽车真空压力表      | BIG7803      |      | 1  | 个 |
| 107 | 活塞环拆装钳       | 50-100mm     |      | 1  | 个 |

|     |             |               |      |    |   |
|-----|-------------|---------------|------|----|---|
| 108 | 气门研磨机       |               | 上海   | 1  | 个 |
| 109 | 手砂轮机        |               |      | 1  | 个 |
| 110 | 杠杆百分表+万象磁性座 | 0.8*0.1       | 高防三丰 | 2  | 套 |
| 111 | 内径百分表       | 35-50, 50-160 | 上海   | 2  | 套 |
| 112 | 三爪拉拔器       | 3、4、6、8寸      |      | 1  | 套 |
| 113 | 气门铰刀        |               | 双利   | 1  | 套 |
| 114 | 工作台         | 1000*750*800  |      | 16 | 张 |

2. 校外实训设施：我院与菏泽众望上海大众 4s 店、菏泽众捷斯柯达 4s 店、菏泽交通集团轿车修理厂等多家社会企业签订协议，积极拓展校外实训基地，满足学生学工结合需求，积极开展学生进企业实训实践活动。

3. 特色教材与学材：选用高职高专规划教材，尽可能多地为学生提供参考资料，如专业的维修光盘和网络数据库，厂家的维修手册等。根据学院的具体实际，以典型工作任务为基础编写校本特色教材和学材，通过体系化的引导问题，指导学生在完整的工作过程中进行理论实践一体化的学习，在培养专业能力的同时，获得工作过程知识，促进关键能力和综合素质的提高。

4. 图书资料：我院拥有一座阅览、借书、计算机情报收集于一体的综合功能图书馆，内有公路、汽车、机械、电子等各专业书籍，可满足汽车运用与维修技术专业教学与科研对图书资料的需要。

5. 数字化（网络）教学资源：课程网络教学资源包括：图片库、视频库、课件库、案例库、习题库、模拟试题库、资料库、教学文件库等。

6. 师资力量：担任汽车运用与维修技术专业教学的专兼职教师队伍共有 10 人，其中教授 2 人、讲师 5 人、助教 2 人，高级汽车维修技师 2 人。职称结构合理，老年青年相结合、教研成果丰硕。通过选拔优秀毕业生、从企业引进高级技术人员，培养了一批理论扎实、实践丰富、踏实进取的双师型教师队伍，并且职称比例合理、有不少的研究生或在读研究生，专业课、专业基础课以及实训课基本上由经验丰富的“双师型”教师承担。师资是实施专业教学的主力军，有雄厚的师资队伍能保证专业教学开展、提高教学质量，我院在汽车运用与维修技术专业不断发展的过程中，已配备了一支知识结构合理、整体水平较高、能胜任本专业教学科研的教师队伍。具体师资情况如表二

表二 汽车运用与维修技术专业教师队伍

| 姓名  | 性别 | 年龄 | 职称   | 学历 | 所承担的教学任务课程名称 |
|-----|----|----|------|----|--------------|
| 李保勤 | 男  | 48 | 教授   | 本科 | 汽车机械基础       |
| 张永清 | 男  | 44 | 教授   | 本科 | 高等数学         |
| 郑胜利 | 男  | 35 | 讲师   | 硕士 | 汽车发动机、汽车电气   |
| 李坤  | 男  | 34 | 讲师   | 本科 | 汽车底盘、汽车运用    |
| 常丽  | 女  | 35 | 讲师   | 硕士 | 汽车电工电子       |
| 赵奇  | 男  | 33 | 讲师   | 硕士 | 汽车电控技术       |
| 王成建 | 男  | 30 | 讲师   | 硕士 | 机械制图         |
| 张建华 | 男  | 31 | 助教   | 本科 | 汽车材料、物流学概论   |
| 卢达  | 男  | 27 | 助教   | 本科 | 汽车概论、新能源汽车   |
| 夏双进 | 男  | 35 | 高级技师 | 专科 | 实训指导         |
| 王刚强 | 男  | 33 | 高级技师 | 专科 | 实训指导         |

#### 四、培养机制与特色

汽车专业的教学不同于传统的教学，它的教学模式要与汽车专业的特点相适应。传统的教学模式很重视理论课的讲授，轻视实践课的教学。通过我校近几年的教学实践证明这种重理论轻实践的做法在汽车专业课的教学是行不通的，这种教学模式所导致的结果是：老师费尽精力，但教学效果很差，就失去了干劲；学生满怀希望要学好这个专业课，由于基础差，理论课又多，想学就是学不会就失去了学习的兴趣，于是厌学、逃学使好学生也变成了坏学生。我院汽车专业教学改革是分步骤稳步进行，具体措施如下：

##### 1. 优化专业课的设置

通过参考其他兄弟院校的专业介绍与教学计划，我院汽车检测与维修专业开设的专业理论课主要有：汽车机械基础、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备、汽车维修工艺、汽车检测技术、汽车专业英语、汽车电控技术、汽车检测与故障诊断等等。

##### 2. 做好专业课衔接，避免重复学习

要求各专业课教师从整体专业教学出发，加强互相沟通与配合，根据各专业课教学需要，对互相重复的内容进行适当的取舍与调整，努力做到互不重复、互不矛盾、互相补充，从而达到精减优化专业课程知识结构。

### 3. 理论课与实践课分开授课

理论课有专门的理论课教师授课；实践课由丰富实践经验的专业老师做指导老师，以确保实践课的质量。根据我校实际情况加大高级技术人员的引进，聘请专职的技术人员；与汽车修理厂或者汽车 4S 店联手实现校企合作，互惠互利，资源共享。

### 4. 采用实物教学

由于汽车的零部件很多，结构又非常复杂，对于汽车专业的教学如果仍然采用传统的模式，用手比画、用手在黑板上画图，是很难把内容表达清楚的。所以，用实物教学就显得非常简单、易懂。只要见到实物，学生对它们的结构、特点就非常清楚，一目了然。教学效果非常好，学生的学习兴趣有很大提高，学习的动力增大。

### 5. 多媒体软件协助教学

对于汽车的某一部分结构的工作原理，单看懂实物的结构是不容易理解它的工作原理的，因为这些结构不能动，能工作的又被外壳遮挡，看不到。如果用多媒体软件协助教学问题就简单多了，我们借助多媒体的动画形式，使内部零件的工作情况和某一部分结构的工作原理看的一清二楚，收到了很好的教学效果。

### 6. 改变传统的教案形式和内容

传统的教学模式对教案的要求要有标准的格式，教案的内容也要紧扣书本，教学的进程也是按教务部门固定的计划进行，没有考虑到学生的知识层次和接受能力，由于课时和授课内容的限

制使得教师对授课内容很少有新知识的添加。对于这种教师授课内容与学生接受能力的矛盾,我们专业对教案的形式和内容进行改革。教案的形式不拘一格,可以是手写的讲义、提纲、课件等等只要是便于学生接受的形式都可以;教案的内容也不一定非是课本内容不可,教师可以根据学生的实际水平和接受能力,写出使学生易于接受的内容,对于那些理论性强,学生听不明白的内容可以适当的省去,给学生增加一些通俗易懂、又经常应用到的内容。同时,由于汽车行业发展很快,很多新知识教材上是没有的,这些又是学生需要掌握的,就要及时的补充,使学生及时了解行业新信息、新动向,便于学生就业后能很快的适应社会、适应工作环境。

## 7. 改变学生传统的作业形式和内容

传统的教学模式要求学生能够按时、按老师的要求做好课后的练习和作业题。学生所学知识都在作业本上显现出来,这种作业与我们的汽车专业的特点极不协调,严重制约着学生能力显现和发展。我们对学生的作业要求如下:

(1) 作业的形式不拘一格,可以是书面的,也可以是课件,也可以是模型,也可以是学生制作的电路控制等等。

(2) 作业的题目设计不搞一刀切、统一化,作业题目的设计要根据学生所学的知识 and 能力制定出个性化的题目,即作业题可以设计多个,供各类学生进行选择。

## 8. 加大师生与外界的交流



为了提高老师的专业水平，提高学生的素质，我们定期派老师去外校学习、观摩，去汽修厂或者 4S 店积累经验，锻炼能力。对于学生来鼓励参加一些技能比赛，不但在校内比赛，还与其他学校比赛，学习别人的优点，找出自己的差距，让学生在交流中进步、在交流中成长。

## **五、培养质量**

学校注重学生职业素质能力培养，鼓励学生参加职业技能培训考试，本专业学生均参加劳动部汽车运用与维修职业资格证书考试并获得中、高级职业资格证书，取证率 100%。

汽车运用与维修技术专业毕业生就业面涉及广泛，本专业毕业生主要就职于各品牌 4S 店、汽车修理厂、汽车销售公司、装饰改装厂、保险公司、公交公司、交通运管部门、车辆管理部门等、经学校毕业生就业质量跟踪调查显示，毕业生就业去向多为各地品牌 4S 店及大型修理厂，毕业生就业率为 100%，根据调查毕业生就业单位反馈情况，菏泽交通集团、菏泽上海大众 4S 店、一汽大众 4S 店等多家实习、用人单位均反映我校学生专业理论知识扎实、实际动手能力强，可塑性非常高。

## **六、毕业生就业创业**

根据毕业生就业质量跟踪调查，本专业学生多在大型汽车销售服务公司长期任职，均未涉及自主创业，此项内容暂无数据。

## **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

随着我国经济的不断发展，汽车保有量的持续增加，汽车专业技能型服务人才缺口日益增大，社会对高素质汽车从业人员需

求持续增长。随着科学技术的发展，汽车朝着电子化、集成化、智能化不断发展，新技术在新型汽车上的不断运用，也对汽车从业人员的知识水平提出更高要求。随着环保能源问题的日益凸显，传统能源汽车按照各国规定期限逐步退出市场，新型能源汽车正在国内大力推广，并在短期内大量占有市场，并在政策的推广下，不断受到消费者的青睐，针对于新能源汽车的售后维修技能型人才需求十分旺盛。但由于新能源汽车在能源形势，结构布置，控制方式上与传统汽车存在较大差异，混动技术更迭频繁，而市售新能源汽车教材短缺，实训设备缺乏，造成汽车专业针对新能源汽车相关课程的开设、及相应实验实训设备跟不上新能源汽车的发展普及速度。

## 八、存在的问题及对策措施

学生数量少：由于汽车运用与维修技术专业开设时间短，毕业生数量少，没有引起足够的社会关注度和美誉度，随着招生力度的加大和家长的宣传，生源已得到一定改善，但仍应持续积极拓展招生渠道，加大专业宣传，使更多的学生主动报考我院汽车专业。

实训基地面积不足：按照国家教委的要求，高职院校的教学理论与实训课的比例应达到 1: 1，通过不断加强实验室建设，我院实训基地已初具规模，但如要增加学生实训比例，对外开展规模培训，面积还不够需继续建设。

师资和管理人员的不足：学院发展要有规模、上等级，除了

硬件条件之外要加强内涵建设，即软件的建设，包括师资、理论、实训、双师型和管理人员，学院各管理层、学生管理的有计划地引进和培养。

校企联合不紧密：加大校企联合深度，实现校企深度融合，企业全程参与学院的专业设置、培养方案设计、师资培养、实训基地建设、共同对学生实施教学与考核，安排学生顶岗实习与就业，进行毕业跟踪调查等。企业通过全程参与学院的人才培养和管理，通过参与学院具体的教学和实践指导，提高学生培养质量。

## **专业十一：会计**

### **一、培养目标与规格**

全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真践行创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，培养具有诚信、敬业精神，熟悉中小企业、金融企业和外贸企业的财会实务；具有较强的会计核算、财务分析及风险管理等专业能力；能运用会计信息参与企业管理与决策；具有解决实际财务问题并能撰写决策分析报告的综合素养；能适应地方经济建设与社会发展的应用型会计技术管理型人才。

### **二、培养能力**

#### **1. 专业设置情况**

会计电算化专业是根据社会发展与市场经济人才的需要而设置的。我院于2014年开设该专业，办学4年来，我们坚持以

就业为导向，坚持改革创新，逐渐形成了稳定的专业特色。教学中我们也参考了其他高校的培育方案，采取了“职场体验→实境训练→顶岗历练”的工学结合人才培养模式。学生入校第一学期首先进行职场体验，让学生去我们的顶岗实训基地，用四天的时间每组都进行了出纳、会计、财务管理、审计的体验。他们在体验中感受岗位氛围，认知岗位技能，了解岗位素质要求。第二、三、四学期进行实境训练，学生开始接受以单项技能训练为中心的能力培养；对于每个教学班级，根据出纳，会计核算，财务管理，审计的工作领域的各个工作任务，组织开展一体化教学，进行系列化的技能训练。第五、六学期进行顶岗历练，考核合格后，在第三学年即可进企业顶岗工作，校外顶岗实习 6 月。

## 2. 在校生情况

本专业在校生合计 20 人。2017 级学生 6 人，女生 4 人，男生 2 人；2018 级学生 1 人，男生 1 人，；2019 级学生 13 人，女生 10 人，男生 3 人。

表 2-1 近三年会计专业人数

| 专业 | 17 专科       |             |             | 18 专科       |             |             | 19 专科       |             |             | 总计 |
|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
|    | 总<br>人<br>数 | 男<br>生<br>数 | 女<br>生<br>数 | 总<br>人<br>数 | 男<br>生<br>数 | 女<br>生<br>数 | 总<br>人<br>数 | 男<br>生<br>数 | 女<br>生<br>数 |    |
| 会计 | 6           | 2           | 4           | 1           | 1           | 0           | 13          | 3           | 10          | 20 |

### 3. 课程体系

#### (1) 课程体系设计思路

本专业课程设置遵循“基础会计——财务会计——成本会计——财务管理——会计电算化——校内专业实训——校外毕业实习”的规律。课程体系设置建立合理的课程结构体系，坚持公共课与专业课的规定比例，专业课程根据财会类专业特点，专业基础课与主干课程采取依据企业会计准则的实践运用，按照学科与项目课程相结合、以学科为主的特征设置。主要设置基础会计、财务会计实务、成本核算与管理、税收筹划与管理、财务管理实务、出纳业务操作、会计电算化以及审计实务。这8门核心课程采用理实一体化教学。初级会计考证课程纳入到了专业主干课程之中，并协调考证与专业教育的关系，提高考证的过关率。体现了专业课程与职业标准和会计职业资格证书相衔接的培养和考核体系，有利于毕业的学生进入到会计工作岗位。重点培养应用型、技能型人才。

#### (2) 专业课程描述

①会计基础 本课程为专业主干课程，课程主要讲授会计工作循环、原始凭证的填制和审核、记账凭证的填制和审核、对账、结账和会计报表的编制。通过本课程学习，培养学生从事记账、算账、报账等会计工作的职业素质和职业能力。课程采用理论讲授与实践操作相结合的形式，授课过程中采用案例教学法、讨论法，成绩评定采用试题库统一出题的方式，平时成绩与期末考核相结合的形式。

②. 企业财务会计 本课程为专业主干课程，主要讲授资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润的确认、计量和记录以及会计报表的编制等。通过本课程的学习，培养学生对企业的主要经济业务进行核算的能力，使其具备从事会计核算工作应具备的综合职业素质和操作技能。授课方式采用理论授课与实践授课交替进行的方式；授课过程采用案例分析法、任务驱动法等教学方法。考核方式采用平时成绩与期末笔试相结合的形式。

③ 成本核算 本课程为专业主干课程，主要讲授要素费用的分配、不同类型企业产品成本的计算方法及成本报表的编制和分析。通过本课程的学习，培养学生掌握成本核算的基本原理、基本程序和基本方法，具备从事成本核算工作的职业素质和操作技能。授课方式采用理论授课与实践授课交替进行的方式；授课过程采用任务驱动教学法、案例分析法、情境模拟教学法等教学方法。考核方式采用平时成绩、实践操作考核和期末笔试相结合的形式。

④. 会计电算化 本课程为专业主干课程，主要讲授建账、初始化设置、总账系统、报表系统以及往来管理、工资核算、固定资产核算等子系统的操作。通过本课程学习，使学生能够具备从事会计核算及管理工作的综合职业素质和能力，能够适应企事业单位会计电算化管理工作。授课方式采用理论授课与实践授课交替进行的方式；授课过程采用任务驱动法、情境模拟教学法等教学方法。考核方式采用技能操作和平时表现相结合的形式。

⑤税费计算与申报 本课程为专业主干课程，主要讲授各种税种

法律法规、应纳税额的计算、报税表格的填写。通过本课程学习，培养学生运用税收知识对企业生产经营活动进行纳税筹划，使学生的岗位适应能力与操作技能达到报税员的上岗标准。授课方式采用理论授课与实践授课交替进行的方式；授课过程采用任务驱动法、分角色实训法、案例分析法等教学方法。考核方式采用平时成绩与期末笔试相结合。

教学进程安排表（三年制高职）

| 课程体系         | 课程代码     | 课程名称                 | 课程类别  | 学时学分 |    |     |    | 考核评价方式 | 考试学期 | 学年及学期分配（周学时） |     |     |     |     |     |   |  |  |
|--------------|----------|----------------------|-------|------|----|-----|----|--------|------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|--|--|
|              |          |                      |       | 总学时  | 理论 | 实践  | 学分 |        |      | 一            |     |     | 二   |     |     | 三 |  |  |
|              |          |                      |       |      |    |     |    |        |      | 1            | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |   |  |  |
|              |          |                      |       |      |    |     |    |        |      | 18周          | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 |   |  |  |
| 公共基础课程<br>28 | 06011006 | 思想道德修养与法律基础          | 公共必修课 | 54   | 54 | 0   | 3  | 试      | 3    |              |     |     |     |     |     |   |  |  |
|              | 06011005 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 公共必修课 | 72   | 72 | 0   | 4  | 试      |      | 4            |     |     |     |     |     |   |  |  |
|              | 06041002 | 体育与教育                | 公共必修课 | 108  | 8  | 100 | 6  | 查      |      | 2            | 2   | 2   |     |     |     |   |  |  |
|              | 06011008 | 形势与政策                | 公共必修课 | 24   | 24 | 0   | 1  | 查      |      | 每学期6学时       |     |     |     |     |     |   |  |  |

|                      |              |             |           |     |     |    |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----------------------|--------------|-------------|-----------|-----|-----|----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|                      | 060110<br>04 | 军事理论课       | 公共必修<br>课 | 36  | 30  | 6  | 2 | 查 | 2 |   |   |   |  |  |  |  |
|                      | 060310<br>01 | 大学英语        | 公共必修<br>课 | 72  | 72  | 0  | 4 | 试 | 2 | 2 |   |   |  |  |  |  |
|                      | 060210<br>01 | 大学语文        | 公共必修<br>课 | 72  | 72  | 0  | 4 | 试 | 2 | 2 |   |   |  |  |  |  |
|                      | 060610<br>01 | 计算机文化基<br>础 | 公共必修<br>课 | 72  | 10  | 62 | 4 | 试 | 4 |   |   |   |  |  |  |  |
|                      | 小计           |             |           | 510 | 342 | 16 | 8 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 职业<br>基础<br>课程<br>28 | 030510<br>09 | 会计基础        |           | 108 | 90  | 18 | 6 | 试 | 6 |   |   |   |  |  |  |  |
|                      | 030510<br>17 | 政治经济学       |           | 36  | 36  | 0  | 2 | 查 | 2 |   |   |   |  |  |  |  |
|                      | 030510<br>06 | 管理会计        |           | 72  | 72  | 0  | 4 | 试 |   |   |   | 4 |  |  |  |  |
|                      | 060510<br>02 | 高等数学        |           | 72  | 72  | 0  | 4 | 查 | 2 | 2 |   |   |  |  |  |  |
|                      | 030510<br>07 | 行业会计比较      |           | 72  | 36  | 36 | 4 | 试 |   |   |   | 4 |  |  |  |  |
|                      | 030510<br>15 | 企业财务会计      |           | 108 | 84  | 24 | 6 | 试 |   |   | 6 |   |  |  |  |  |
|                      | 030510<br>13 | 经济法         |           | 72  | 60  | 12 | 4 | 试 |   |   | 4 |   |  |  |  |  |



|                  |              |                      |  |     |     |     |     |    |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
|------------------|--------------|----------------------|--|-----|-----|-----|-----|----|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
|                  | 小计           |                      |  | 540 | 450 | 90  | 30  |    |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
|                  | 030510<br>05 | 出纳业务操作               |  | 72  | 20  | 52  | 4   | 试  | 4 |  |  |   |  |  |  |  |  |
|                  | 030510<br>14 | 企业财务管理               |  | 108 | 90  | 18  | 6   | 试  |   |  |  | 6 |  |  |  |  |  |
| 职业技<br>能课程<br>42 | 030510<br>04 | 成本核算实务               |  | 72  | 36  | 36  | 4   | 试  |   |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
|                  |              | 企业纳税实务               |  | 72  | 36  | 36  | 4   | 试  |   |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
|                  | 030510<br>01 | Excel 在财务与<br>会计中的应用 |  | 72  | 16  | 56  | 4   | 查  |   |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
|                  | 030510<br>19 | 财务报表分析               |  | 72  | 18  | 54  | 4   | 试  |   |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
|                  | 030510<br>16 | 审计实务                 |  | 72  | 18  | 54  | 4   | 试  |   |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
|                  |              | 会计信息化                |  | 108 | 28  | 80  | 6   | 试  |   |  |  | 6 |  |  |  |  |  |
|                  |              | 会计综合实训               |  | 108 | 0   | 108 | 6   | 查  |   |  |  | 6 |  |  |  |  |  |
|                  |              | 小计                   |  |     | 756 | 262 | 494 | 42 |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 实践课<br>54        |              | 大学生创新创<br>业实践        |  | 60  | 0   | 60  | 2   |    |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
|                  | 060110<br>04 | 军事训练                 |  | 60  | 0   | 60  | 2   |    |   |  |  |   |  |  |  |  |  |

|     |              |                |  |      |     |      |    |   |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--------------|----------------|--|------|-----|------|----|---|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
|     |              | 劳动教育与实<br>践    |  | 60   | 0   | 60   | 2  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|     |              | 毕业实习           |  | 800  | 0   | 800  | 40 |   |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|     |              | ERP 沙盘         |  | 108  |     | 108  | 8  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|     |              | 小计             |  | 1088 |     | 1088 | 54 |   |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
| 限选课 | 030110<br>15 | 市场营销           |  | 36   | 20  | 16   | 2  | 查 |  |  |  |   |   |  |  | 2 |  |
|     | 030510<br>03 | 财政与金融          |  | 72   | 60  | 12   | 4  | 试 |  |  |  | 4 |   |  |  |   |  |
|     | 030510<br>20 | 统计学原理          |  | 72   | 72  | 0    | 4  | 试 |  |  |  |   | 4 |  |  |   |  |
|     |              |                |  | 180  | 152 | 28   | 10 |   |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|     |              | 小计             |  |      |     |      |    |   |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
| 任意课 | 030110<br>02 | 管理学基础          |  | 18   | 18  |      | 1  | 查 |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|     | 030310<br>08 | 社会心理学          |  | 18   | 18  |      | 1  | 查 |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|     | 030210<br>06 | 家庭文秘与办<br>公自动化 |  | 18   | 18  |      | 1  | 查 |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|     |              | 文献检索           |  | 18   | 18  |      | 1  | 查 |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|     |              | 会计职业设计         |  | 18   | 9   | 9    | 1  | 查 |  |  |  |   |   |  |  |   |  |

|             |  |         |  |      |      |      |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|---------|--|------|------|------|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|             |  | 会计与审计案例 |  | 18   | 9    | 9    | 1   | 查 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计（必修课及限选课） |  |         |  | 3182 | 1296 | 1886 | 170 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 4. 创新创业教育

十九大报告提出,到2035年中国要基本实现社会主义现代化。其中,创新创业教育作为教育现代化的重要组成部分,不仅关系立德树人的教育大计,更与创新型国家战略紧密相关。依据人才培养目标的要求,在课程设置上就注重学生的综合素质尤其是创新能力的培养。课程体系是实现创新创业教育的关键。创新创业教育课程体系主要由以下三个层次构成:第一层次,面向全体学生,旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程;第二层次,面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生,旨在提高其基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程;第三层次,旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动课程,要以项目、活动为引导,教学与实践相结合,有针对性地加强对 学生创业过程的指导。因此我院定期举办创新创业课程或讲座,传递新思想、新信息和新技术;在一年的实习期中,严格督导学生认真工作并按照创业计划书的安排积极创新,将理论与实践相结合,深化自身对专业内涵的理解;基于对职业能力的培养和创新思维的开发,鼓励学生在积累工作经验的过程中根据个人能力

和意愿逐步尝试创业。总之，创新创业教育是适应现代化发展需要，为中华民族伟大复兴提供新技术和专业人才储备。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

本专业是学院的新专业，为此学院给予了一定的经费投入，其中包括基础设施建设、教学设备采购、教材改革及研究、师资建设、图书购置、日常教学以及其他支出。

#### 2. 教学设备

##### (1) 特色教材

选用国家职业教学资源库配套教材，“十二五”职业教育国家规划教材。理论与实务相结合，在培养专业知识的同时更注重实操水平。熟练掌握运用计算机处理各种会计业务的技能；熟练掌握通用会计软件的应用技能，具有运用计算机进行会计循环操作的能力。

##### (2) 图书馆

图书馆配有规模适应的会计专业的专业图书，内有财务管理、财务会计、管理会计、成本会计等专业书籍，并设有阅览室，可供学生在课间时间丰富自己的专业知识。

#### 3. 师资力量

以高等职业教育对教师队伍的要求为标准，以全面提高师资队伍素质为目标，实施教师学历提升计划、师资培训计划和人才引进计划，着力于学术带头人和骨干教师队伍的培养，建立有利于优秀人才脱颖而出的竞争激励机制，力争经过三年的努力，建

设一支思想素质高、业务能力强，结构合理、专兼结合，适应学院会计培养人才培养需要的教师队伍。我院会计专业重视理论水平和实践经验的“双师型”人才。除了拥有教师系列资格证外还具有会计从业资格证、会计师等行业资格证书，并具有企业会计工作经验。并积极配合学院实施在职教师学历提升计划，鼓励青年教师攻读研究生。

会计专业教师一览表：

| 所属系部  | 姓名  | 性别 | 年龄 | 学历 | 学位 | 职称 |
|-------|-----|----|----|----|----|----|
| 家政管理系 | 王兰华 | 女  | 32 | 本科 | 学士 | 助教 |
| 家政管理系 | 魏蕾  | 女  | 27 | 本科 | 学士 | 助教 |
| 家政管理系 | 王国兰 | 女  | 31 | 本科 | 学士 | 助教 |
| 家政管理系 | 杨梦迪 | 女  | 27 | 本科 | 学士 | 助教 |

#### 4、课堂实训

校内课堂多媒体教学，并配有并具有实训基地，有会计综合模拟实训室 1 个，每个可容纳 40 人，配有电算化软件，手工帐等，主要进行基础会计实务、财务会计实务、计算技术等一体化课程的学习。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制

在专业设置、培养目标和规格、培养方案设计方面的合作，我院建立了专业指导委员会、专家顾问小组等机构，成员由行业专家、有丰富实践经验的教授等担任。在本学院的专业设置、课程内容、人才培养目标、教学计划、实习实训、毕业设计、师资培训等各个方面全方位、全过程参与，协同培养富有创新精神与能力的高素质、高层次的技术应用型人才，以保证人才培养规格适应用人单位的要求。

## 2. 合作办学

我院会计专业实施“校企合作、工学结合”人才培养模式，本专业与企业有着密切的联系，鼓励学生在寒暑假在企业实习上岗。并积极听取企业相关意见，进行专业课程设置的补充与完善。

## 3. 教学管理

(1) 教师制定教学工作计划，明确教学目标，保证教学工作有条不紊地运转。

(2) 充分发挥教学督导组教学监督作用，帮助教师提高教学质量。

(3) 组织开展教学研究活动，促进教学工作改革。

(4) 加强学生管理，帮助学生养成良好的学习习惯。

(5) 重视教学考核和在考风考纪建设，对考试作弊的学生按照学生手册的相关规定予以处分，严肃考风考纪。

## 五、培养质量

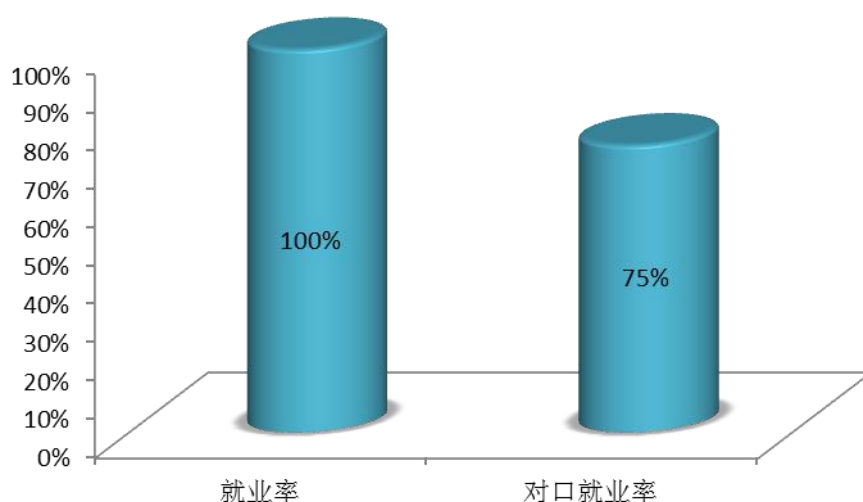
### 1. 毕业生就业率

目前会计专业学生毕业后就业率100%，并且已经就业学生发展情况良好，就业单位满意度高。

### 2. 对口就业率

专业对口以 2017 届毕业生为例，6 名毕业生中有 4 名同学在北京正略会计事务所，其余两名同学在专业相关单位就职，目前对口就业率为 75%。

图 会计专业 2017 年毕业生就业状况



## 六、毕业生就业创业

做好大学生就业创业工作是贯彻落实党和国家方针政策的重要体现；是服务于国家转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国战略的迫切需要；是深化高等教育综合改革，培养创新型人才的重要手段。目前我系 14 级会计专业学生就业率较好，由于毕业时间较短，且会计专业创业门槛较高，目前尚无学生具备独立创业能力。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业人才社会需求分析

行业发展背景调研主要采用了文献检索和网站查询的方法，以便了解最新的财经行业发展趋势与动态。

(1) 宏观经济发展的需要：在财政部发布的《会计行业中长期人才发展规划（2010-2020）》（财会[2010]19 号）中确立了

增强我国会计人才竞争优势，建设国际一流会计人才队伍的行动纲领的目标，同时也提出了要全面推动我国注册会计师行业做大做强和规范发展。经统计 2010—2016 年全国共有 666、86 万人报名参加初、中级会计专业技术资格考试，合格人数 84、27 万人。截至 2010 年底，我国执业注册会计师达到 9、8 万余人，非执业会员 8 万余人，会计师事务所及分所 7800 多家。注册会计师行业良好的发展势头，使得会计专业发展动力十足。

(2) 区域经济快速发展需要：菏泽市 2012 年出台了打造鲁苏豫皖交界地区科学发展高地的战略规划，并提出了具体目标是：到 2015 年，全市 GDP 达到 2500 亿元，年均增长 14%以上；地方财政收入超过 220 亿元，年均增长 20%以上；规模以上工业主营业务收入达到 7000 亿元，年均增长 22%以上；三次产业比调整为 105535；金融机构存贷款余额分别达到 2200 亿元和 1500 亿元；城镇居民人均可支配收入、农民人均纯收入年均增长 12%以上；经济总量和地方财政收入跨入全省中等行列，人均值接近全国平均水平，在全省力争实现位次前移，初步形成鲁苏豫皖交界地区科学发展高地；并且提出了积极融入国家发展战略，全力加快新型工业化步伐，大力推进城镇化进程，积极推进农业现代化，进一步繁荣发展服务业等八大措施。因此，菏泽市经济发展方式的转变，经济结构的调整，迫切需要懂管理、会核算、能经营、熟练操作的复合型人才，迫切需要我院培养与之适应的高端技能型人才。

## 2. 专业发展趋势分析

从现代公共管理和会计行业发展变革来看，管理会计成为一



个重要的方向和趋势，具有会计专业素养同时具有管理能力成为会计工作过程中的重要要求。现在人们对于会计的认识更多的是财务会计，对于财务会计的工作定位是重复、单一做凭证、记账、报税、做报表等。而管理会计更注重的是借助于信息化的软件，对企业生产，经营进行宏观分析，从而帮助企业进行更好地决策。所以管理会计属于经营性的事前会计，不仅可以评价过去，还能预测未来企业发展，强化企业内部管理。但是管理会计也遇到了瓶颈，普通企业财务人员很难有机会参与到企业管理中去。随着大数据、人工智能的到来，由传统财务会计过渡到财务共享一直到最后转型为管理会计，是会计人发展的必然方向。在全球经济一体化及知识经济条件下，在信息技术与网络技术企业管理中得到广泛应用的趋势下，企业集团或大规模企业建立财务共享服务中心，加快会计职能从重核算到重管理决策的拓展，促进管理会计工作的有效开展。并且国家鼓励企业及财务软件公司合作研究在现有财务软件的基础上将财务会计与管理会计进一步融合，构筑一个既有核算功能又有管理功能的管理会计信息系统，实施适时控制和开展经济分析等活动；建立包括事前、事中、事后在内的全面核算和全过程管理系统，推动财务会计和管理会计同时发挥功能。

在这样的市场经济环境下，高校也要明确专业发展趋势。尤其相对于会计专业，除了具有良好的会计职业道德，熟悉相关法律、法规，具备会计岗位工作所需的基础理论知识和计算机操作

知识，有较高的电算会计职业技术能力，毕业后能够较快地适应各种电算会计核算工作，能快速跟踪电算会计新技术，能适应社会主义市场经济需要的，具有创新精神和实践能力的高素质会计管理人才。建议增加实训基地建设，提高学生的实操水平，毕业后能更好的容易到工作之中。

## 八、存在的问题及整改措施

### 1. 存在问题

(1) 学生生源少：由于本专业为 2014 年新开设专业，学生较少，2015 级新生虽然在逐步增加，仍需加大招生力度，加大专业宣传。

(2) 会计专业的校外实训基地存在部分局限性。尽管当前学院已提倡大力进行校企合作，加快校外实训基地的建设，但是由于会计专业存在保密方面的特点，所以很少有学生可以在校企合作阶段进行手动操作，多半是处于旁观的状态。

(3) 师资力量薄弱。本专业的师资力量较为薄弱，在职教师的学历均为本科。专业亟需高学历高质量人才，充实到我们师资队伍当中。

(4) 教科研经费投入不足。

### 2. 整改措施

(1) 加大招生力度，同时加强实践课程所占比重，重视校企合作，岗与证结合，提高学生的实操水平。

(2) 课程设置优化，因地制宜，因材施教。参考会计证书、初级会计师教材进行优化改革，同时增加管理会计课程比重。

(3) 加强师资培训，鼓励青年教师攻读研究生、“去企业”

学习，培养专业知识与实践经验的双师型教师。

(4) 增加教科研经费投入，确保教师的教学工作能够更好的开展，为本专业的发展提供经济支持。

## 结语

学院坚持“以学生为本，提高人才培养质量”的办学方向，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，以“职教二十条”为纲领，加强新时代高校思政课教师队伍培养，推动学院现代职业教育体系建设，提升整体办学水平和发展质量。以《国务院办公厅关于促进家政服务业提质扩容的意见》为契机，进一步优化专业结构，扩大服务类专业招生规模。贯彻《国家职业教育改革实施方案》，实施好《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》，积极推进 1+X 证书制度试点工作。注重学生实践能力的培养，进一步深化校企合作、工学结合教学模式改革，优化“双师队伍”结构，不断提升社会服务能力，力争在“十三五”与“十四五”期间实现跨越式发展，尽快建设成为山东省优质高职院校。